



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI"

RNIS00200N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S.I.S.S. "P. GOBETTI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17852** del **20/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **25/10/2024** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 101** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 106** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 109** Moduli di orientamento formativo
- 118** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 131** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 219** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 222** Attività previste in relazione al PNSD
- 230** Valutazione degli apprendimenti

233 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

241 Aspetti generali

242 Modello organizzativo

260 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

262 Reti e Convenzioni attivate

269 Piano di formazione del personale docente

275 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scelta di iscriversi ad uno dei nostri otto indirizzi (tecnico, professionale e liceale) deve essere accompagnata dalla consapevolezza che il percorso intrapreso comporta costanza ed impegno, adeguatamente sorretti da interesse e motivazione personali.

La scuola secondaria di secondo grado costituisce infatti lo snodo cruciale per la formazione della personalità e dell'identità sociale e culturale dell'alunno, dalla cui costruzione dipenderanno le sue scelte future.

La nostra scuola è fortemente impegnata a realizzare uno stretto collegamento con le realtà istituzionali e produttive del territorio per raccoglierne le istanze e attuarne i progetti destinati a favorire l'ampliamento dell'offerta formativa e l'occupazione.

La nostra scuola presenta una collaudata esperienza per avere in passato innovato con successo, introducendo efficaci sperimentazioni e indirizzi, e realizzato progetti che hanno allargato gli orizzonti delle conoscenze e delle opportunità occupazionali.

Aperto nel 1970, autonomo dal 1976, l'Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore (I.S.I.S.S.) di Morciano di Romagna "Piero Gobetti - Alcide De Gasperi" nasce come polo di istruzione tecnica e professionale nel 1999. Dall'anno scolastico 2018/2019 la scuola si è arricchita di due percorsi liceali, nell'anno scolastico 2021/2022 è stata attivata la curvatura robotica per l'indirizzo elettronica-elettrotecnica e, a partire dall'anno scolastico 2022/2023 è stata attivata l'opzione web community per i servizi commerciali. L'istruzione secondaria di secondo grado è dunque articolata in percorsi formativi differenziati.

Il nostro polo scolastico offre un percorso di tipo tecnico, professionale e liceale di durata quinquennale. Tutti i percorsi si concludono con un esame di stato ed il rilascio di un diploma di istruzione secondaria superiore con il quale sarà possibile iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria, ad un corso di formazione post-diploma, oppure inserirsi nel mondo del lavoro.

Popolazione scolastica



Opportunità:

Gli studenti provengono da un bacino territoriale che si estende dalla costa romagnola all'entroterra collinare fino a San Marino e alcuni paesi confinanti della regione Marche. Il numero degli iscritti è aumentato in maniera considerevole negli ultimi anni anche in seguito all'introduzione di due nuovi indirizzi: Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze Umane. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo per tutti gli ordini dell'istituto, gli alunni con cittadinanza non italiana rispettano la media regionale.

Vincoli:

L'Istituto di Istruzione Superiore "Gobetti - De Gasperi" è situato in un territorio in costante trasformazione economica e sociale. Tra i mutamenti sociali in atto si evidenziano l'aumento della popolazione scolastica, l'incontro e l'integrazione tra culture differenti e la rinnovata esigenza di iniziative di aggregazione. Le scelte organizzative, didattiche e metodologiche dell'Istituto, tengono conto, per quanto possibile, dell'elevato tasso di pendolarismo degli alunni iscritti che provengono, oltre che da Morciano, dai Comuni confinanti della provincia di Rimini, della provincia di Pesaro e dalla Repubblica di San Marino. La presenza di 8 indirizzi di studio e il notevole aumento degli iscritti negli ultimi anni richiede un maggior sforzo organizzativo e finanziario per garantire una elevata qualità dell'offerta formativa e la gestione degli spazi scolastici e dei laboratori.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Morciano di Romagna è uno dei principali centri della Valconca, sia per la densità di popolazione sia per la presenza di numerose filiali di banche, una clinica privata e attività commerciali che richiamano persone dai paesi limitrofi. La scuola ha raccordi con l'AUSL, il comune di Morciano di Romagna, le Onlus locali e i comuni della provincia di Rimini. Da anni le associazioni imprenditoriali e culturali del territorio supportano l'Istituto fornendo borse di studio, arredamenti e/o attrezzature per rinnovare i laboratori. Il Comitato Tecnico Scientifico è stato istituito per collaborare alla definizione dei curricula scolastici.

Vincoli:

L'ambito di riferimento è quello collinare a prevalente vocazione commerciale, industriale e agricola. La crisi economica internazionale dovuta all'emergenza sanitaria e agli eventi bellici attuali hanno pesato sulla realtà produttiva locale. Tale situazione unita all'incremento degli iscritti ha comportato maggiore onerosità nella progettazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

L'ISSS è composto da quattro plessi, tre situati vicini tra loro e uno a 1 km circa, tutti dotati di copertura wi-fi. Con i fondi PON è stata ricablata la rete wi-fi per consentire una maggiore velocità di connessione. Ci sono 9 laboratori di informatica, 1 laboratorio linguistico e 12 laboratori a varia destinazione (meccanica, sistemi automatici, fisica, chimica, officine elettriche, Simullimpresa, robotica, aula di disegno, ecc.), una biblioteca, due palestre ed un'aula magna. Tutte le aule sono dotate di digital board. Sono stati allestiti un laboratorio dotato di pc e un'aula destinata a uso cucina per favorire l'inclusione degli studenti con particolari situazioni di svantaggio. I finanziamenti sono per lo più ministeriali e comunitari (PNRR) per specifiche progettualità. La scuola ha potuto contare anche su contributi provenienti da istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio. Poiché l'attività didattica si svolge su 5 giorni la scuola ha raggiunto delle intese con le società dei trasporti per garantire la disponibilità dei mezzi nei differenti orari di uscita dei vari indirizzi. Per gli alunni con particolari situazioni di svantaggio è a disposizione un'aula multimediale, un laboratorio di creatività, un'area esterna adibita a "orto didattico" e dei facilitatori della comunicazione per l'autismo.

Vincoli:

La scuola è situata nella zona sud della provincia di Rimini e al confine con quella di Pesaro e della RSM, servita in modo efficiente e funzionale in orario antimeridiano, ma ridotto in quello pomeridiano. Sarebbe auspicabile una maggiore adesione al contributo volontario da utilizzare per il potenziamento dell'offerta formativa. L'aumento della popolazione scolastica ha comportato una riorganizzazione degli spazi esistenti e la disponibilità di nuove aule ricavate in altra sede. L'aumento del numero di classi potrebbe richiedere l'acquisizione di ulteriori aule, materiali e attrezzature per la didattica e il potenziamento dei laboratori, alcuni dei quali sottodimensionati.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale a tempo indeterminato risulta circa il 60 %. Le competenze certificate dei singoli docenti sono differenziate (informatiche, e-learning, ECDL, Eucip, Pet, FCE, CLIL, ...). Sono presenti 17 docenti di sostegno a tempo indeterminato e 23 docenti con contratto a tempo determinato.

Vincoli:

Il costante aumento del numero degli iscritti comporta anche un incremento dei docenti a tempo determinato che si attestano intorno al 40% .



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RNIS00200N
Indirizzo	LARGO CENTRO STUDI 12/14 MORCIANO DI ROMAGNA 47833 MORCIANO DI ROMAGNA
Telefono	0541988397
Email	RNIS00200N@istruzione.it
Pec	rnis00200n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isissgobetti.it

Plessi

LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	RNPM002015
Indirizzo	VIA LARGO CENTRO STUDI, 2 MORCIANO DI ROMAGNA 47833 MORCIANO DI ROMAGNA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LINGUISTICO• SCIENZE UMANE
Totale Alunni	545



"ALCIDE DE GASPERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	RNRC00201L
Indirizzo	LARGO CENTRO STUDI 2 - 47833 MORCIANO DI ROMAGNA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA• SERVIZI COMMERCIALI
Totale Alunni	248

"P. GOBETTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RNTD00201X
Indirizzo	LARGO CENTRO STUDI 12/14 - 47833 MORCIANO DI ROMAGNA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• AUTOMAZIONE• INFORMATICA• MECCANICA E MECCATRONICA• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	782



"P. GOBETTI" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RNTD002508
Indirizzo	LARGO CENTRO STUDI, 12/14 MORCIANO DI ROMAGNA 47833 MORCIANO DI ROMAGNA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	9
	Lingue	1
	Meccanico	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	PLC	1
	Officine elettriche	2
	SimulImpresa	1
	Auromazione	1
	Elettromisure	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	250
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	70
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4



PC e Tablet presenti in altre aule

70



Risorse professionali

Docenti	171
Personale ATA	38

Approfondimento

Il personale a tempo indeterminato risulta nella maggior parte stabile.

Le competenze certificate, sia dei singoli docenti sia dei docenti di sostegno, sono differenziate (informatiche, e-learning, ECDL, Eucip, Pet, FCE, CLIL, ...).



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche, per il triennio 2022-25, recepiscono l'atto di indirizzo della dirigenza e tengono conto dei risultati rendicontati e delle nuove analisi interne al RAV.

Il nostro Istituto la cui VISION è "LA SCUOLA DEL FUTURO: spazi di sostenibilità nell'inclusione" ha definito chiaramente la mission.

Il PTOF per il triennio 2022-2025 è un percorso evolutivo dell'Istituzione scolastica che richiede la (ri)progettazione della costruzione dell'identità auspicata al termine del periodo di riferimento. Quali sono le priorità fondamentali, in uno scenario post-covid per la ripresa e trasformazione di una scuola che non potrà più essere "come prima"?

Il rapporto fra scuola e futuro mostra due declinazioni principali,

□ FUTURO DELLA SCUOLA fondato sul futuro dei sistemi educativi, con spazi di sostenibilità ed inclusione, in una cornice di emozioni, possibilità e limiti, con la rinnovata consapevolezza della valenza strategica, attraverso un IMPEGNO CONDIVISO.

□ FUTURO NELLA SCUOLA fondato sul ruolo del futuro nel processo formativo che prevede l'introduzione strutturata di competenze di futuro all'interno dell'istituzione. Si parla di futures literacy (Miller, 2007, 2011; Poli, 2019, 2020) che richiede l'acquisizione di alcune competenze di base ma diventa strumento di libertà che permette alle persone di orientarsi, sviluppare idee e punti di vista, esprimersi e difendere la loro dignità.

Si richiede, pertanto una STRATEGIA CONDIVISA, che individui e concordi i pilastri irrinunciabili per il rinnovamento del modello scolastico.

Senza il primato degli uni sugli altri, ma con UN SOLO PRIMATO: quello degli studenti e delle studentesse che realizzano il proprio percorso formativo in un ambiente disegnato sulle loro esigenze, sullo sviluppo di strumenti per comprendere la realtà e imparare ad "ABITARLA" con diritto e dovere di cittadinanza.

L'Istituto è Scuola Capofila per il progetto ERASMUS+, gli scambi con l'estero che si realizzano attraverso la partecipazione al progetto, oltre ad essere utili per il confronto tra realtà diverse pongono gli studenti nella condizione di migliorare le competenze comunicative nelle lingue straniere.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

● Risultati a distanza



Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: LA SCUOLA DEL FUTURO

E' un percorso evolutivo dell'Istituzione scolastica che richiede la (ri)progettazione della costruzione dell'identità auspicata al termine del periodo di riferimento, caratterizzato da uno scenario post-covid.

Il rapporto fra scuola e futuro mostra due declinazioni principali:

□ - FUTURO DELLA SCUOLA fondato sul futuro dei sistemi educativi, con spazi innovativi di sostenibilità ed inclusione, in una cornice di emozioni, possibilità e limiti, con la rinnovata consapevolezza della valenza strategica, attraverso un IMPEGNO CONDIVISO.

□ - FUTURO NELLA SCUOLA fondato sul ruolo del futuro nel processo formativo che prevede l'introduzione strutturata di competenze all'interno dell'istituzione. Si richiede l'acquisizione di alcune competenze di base che diventa strumento di libertà per permettere alle persone di orientarsi, sviluppare idee e punti di vista, esprimersi e difendere la loro dignità.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Migliorare i risultati nelle competenze disciplinari e incentivare quelle trasversali al fine di un positivo inserimento degli alunni nella realtà produttiva/scolastica.

Condivisione di metodologie, approcci, confronto dei risultati in relazione alle prove



standardizzate.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi potenziando i laboratori dei diversi indirizzi di studio.

○ **Inclusione e differenziazione**

Ridurre i tassi di insuccesso, dispersione e abbandono anche mediante percorsi di accompagnamento.

○ **Continuità' e orientamento**

Consolidare il sistema di orientamento in uscita.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere l'organizzazione di corsi di formazione riguardanti l'utilizzo efficace di nuove tecnologie e metodologie finalizzate all'insegnamento e la didattica inclusiva.

Attività prevista nel percorso: Spazi innovativi di apprendimento

Descrizione dell'attività

Progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento



	innovativi e laboratori per le professioni digitali del futuro.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Ufficio tecnico, Uffici amministrativi, Commissione PNRR, Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	La realizzazione di spazi e laboratori innovativi per un apprendimento attivo e collaborativo, con didattica personalizzata per favorire relazioni, motivazione e benessere emotivo. Introduzione di nuove metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento.

Attività prevista nel percorso: Orientamento in uscita

Descrizione dell'attività	Favorire attività di orientamento post- diploma tramite l'adesione a progetti di orientamento proposti dalle università del territorio, visite agli Open Day delle università del territorio, incontri con docenti universitari, moduli di orientamento formativo, ecc..
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni Università
Iniziativa finanziata collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Referente orientamento in uscita
Risultati attesi	Incremento del numero di iscritti ai percorsi universitari e post diploma.

Attività prevista nel percorso: Progettazione di attività di potenziamento delle competenze di base

Descrizione dell'attività	<p>Prevenzione dell'abbandono scolastico attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none">- attività di mentoring;- corsi di potenziamento delle competenze di base;- sistemi di orientamento scolastico e professionale al fine di consentire agli studenti una maggiore comprensione delle proprie attitudini, così da poter effettuare scelte consapevoli rispetto alle prospettive di formazione o di impiego;- identificazione delle difficoltà di apprendimento;- sostegno linguistico agli studenti di origine straniera;- monitorare l'assenteismo dei ragazzi;- sostenere gli studenti negli aspetti relativi alla salute e al benessere psicologico.
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Team per la prevenzione della dispersione, commissione PNRR, dipartimenti disciplinari e coordinatori di classe.
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici e delle prove standardizzate, diminuzione della dispersione scolastica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Attraverso la stipula del protocollo di intesa tra Istituzioni Scolastiche della provincia di Rimini denominato RETE GREEN si avvieranno pratiche didattiche innovative nell'ottica della sostenibilità e con riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Adesione alla rete regionale "Scuole che promuovo salute": l'iniziativa vede la collaborazione con l'ASL di Rimini, Regione e scuole in rete, per attivare una serie di progetti sulla salute che coinvolgano tutta la comunità scolastica.

Animatore digitale: formazione del personale interno.

Attività previste per il PNRR:

- progetto 1.4.1 "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici": una misura che tenta di creare un servizio snello e maggiormente fruibile per genitori e lavoratori della scuola;
- progetto 1.2 "Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud": ha l'obiettivo di incentivare la migrazione delle basi dati e dei servizi al cloud: si tratta di sostituire i software e le infrastrutture digitali installate localmente sui dispositivi in uso, favorendo invece le risorse informatiche accessibili tramite Internet;
- La scuola digitale per il futuro Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi;
- Next generation jobs Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro;
- Prevenzione della dispersione scolastica e successo formativo Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022);
- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche;



- Nel quadro delle riforme previste dal PNRR, il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha avviato un Piano per l'orientamento e investito su un' importante novità: l'istituzione delle figure del tutor e del docente orientatore che accompagneranno gli studenti del triennio nella costruzione del loro futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale. Un percorso personalizzato e inclusivo, una nuova alleanza tra scuola e famiglia.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende organizzare corsi di formazione per docenti per avviare processi didattici innovativi in relazione al piano scuola 4.0 (fondi per Animatori digitali)

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si intende utilizzare i fondi del PNRR per la realizzazione di laboratori e ambienti di apprendimento innovativi.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: La scuola digitale per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La proposta progettuale dell'Istituto mira a creare ambienti di apprendimento innovativi, con una soluzione di classi fisse e classi tematiche, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'educazione e rendere gli studenti più preparati per affrontare le sfide del mondo digitale. Gli ambienti che saranno realizzati, e che completano la infrastruttura digitale basilare dell'Istituto, si caratterizzano per tecnologie avanzate, come smartboard, tablet e laptop oltre a software dedicato, che saranno pensati per offrire esperienze di apprendimento interattive e coinvolgenti. Le finalità didattiche di questi ambienti di apprendimento innovativi sono molteplici e riguardano sia lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, sia la promozione di metodi di insegnamento più dinamici e personalizzati. In particolare, si mira a:

- Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo attraverso l'utilizzo di strumenti digitali;
- Stimolare la creatività e la problem solving skills degli studenti;
- Sviluppare la capacità di ricerca e analisi dell'informazione;
- Promuovere la motivazione all'apprendimento e la curiosità;
- Favorire l'accessibilità a risorse didattiche online e la flessibilità nell'orario di studio;
- Sostenere la personalizzazione dei percorsi di apprendimento in base alle esigenze e agli stili di ogni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

singolo studente. In sintesi, l'obiettivo dell'istituto con questo progetto è quello di creare ambienti di apprendimento che siano al passo con i tempi e che permettano agli studenti di acquisire competenze utili per il futuro in un mondo sempre più digitale.

Importo del finanziamento

€ 182.564,95

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

● Progetto: Next generation jobs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La transizione digitale sta influenzando sempre di più le competenze necessarie per ogni profilo e le digital skill, sempre più fondamentali, aprono a diverse opportunità di sviluppo e transizione di carriera. Le professioni digitali del futuro sono spesso un'evoluzione di mestieri tradizionali, grazie all'acquisizione di nuove specifiche competenze. La proposta progettuale presentata



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

prevede la realizzazione di 4 laboratori job oriented: 1. LABORATORIO DI PROGRAMMAZIONE ROBOTICA E AUTOMAZIONE 2. LABORATORIO NETWORK E CYBERSECURITY E METAVERSO 3. LABORATORIO - FABBRICAZIONE DIGITALE 4. LABORATORIO MAKING, DESIGN E STAMPA 3D

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: A scuola di competenze per il domani.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Intendiamo infatti acquisire dei visori a realtà mista, (aumentata/virtuale), holens 2, uno scanner 3D, una fotocamera 360° e un software per la realtà mista. Inoltre si intende acquisire un robot



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

didattico, schede programmabili e di un tavolo per il making per un'area comune nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi tra le classi. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio operativo e collaborativo.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

07/11/2022

Data fine prevista

30/03/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	10



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Prevenzione della dispersione scolastica e successo formativo

Titolo avviso/decreto di riferimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare misure di prevenzione e di riduzione del disagio ed abbandono scolastico e di favorire il successo formativo degli studenti fragili o a rischio fragilità, rivolgendosi a studenti e famiglie dell'istituto (indirizzi professionale, tecnico e liceali) ed eventualmente anche a scuole partner come quelle del primo ciclo contattate. Ci si propone di intervenire, in orario antimeridiano qualora possibile, e prevalentemente in orario pomeridiano, mediante tutte le azioni previste mediante attività di sostegno come tutoring e mentoring, competenze di base, e laboratori, dando rilievo a queste ultime vista la loro importanza sul piano motivazionale. Sono previste forti interazioni con il territorio, anche in considerazione dei legami esistenti con le amministrazioni locali, il tessuto produttivo, le associazioni del terzo settore, con le quali si sono già sviluppate precedenti collaborazioni.

Importo del finanziamento

€ 172.459,25

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	208.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	208.0	0

● Progetto: Riduciamo i divari



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare misure di prevenzione e di riduzione del disagio ed abbandono scolastico e di favorire il successo formativo degli studenti fragili o a rischio fragilità, rivolgendosi a studenti e famiglie dell'istituto (indirizzi professionale, tecnico e liceali) ed eventualmente anche a scuole partner come quelle del primo ciclo contattate.

Importo del finanziamento

€ 149.229,00

Data inizio prevista

15/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	208.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	208.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del



personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	40

● Progetto: La transizione digitale del personale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Risulta sempre più fondamentale lo sviluppo di competenze digitali che riguardino tanto l'aspetto didattico quanto quello organizzativo della transizione digitale. La presenza ormai diffusa nei vari ambienti scolastici di diversi strumenti sia software che hardware, così come l'urgenza di affrontare in classe temi connessi alla cittadinanza digitale, richiede una formazione apposita del personale affinché le risorse tecnologiche vengano utilizzate in maniera competente ma anche responsabile. Il presente progetto intende pertanto affrontare il tema della competenza digitale in tutta la sua ampiezza di prospettive, partendo dai framework DigComp 2.2 sulle competenze digitali dei cittadini e al DigCompEdu sulle competenze digitali degli insegnanti. Analizzate le possibilità offerte si è stabilito di valutare le offerte che ci perverranno da strutture certificate dal MIM e dai produttori al fine di rendere più funzionale e concreto tale processo. Si affronteranno le tematiche relative alle metodologie didattiche innovative, approfondendo come possano sfruttare adeguatamente gli strumenti digitali disponibili presso le nostre strutture con un'attenzione fondamentale al tema della valutazione e dell'inclusività. Si approfondirà il tema della creazione di risorse digitali illustrando diversi applicativi per diverse possibilità espressive, ma sottolineando anche la necessità di un corretto utilizzo, modifica e condivisione dei contenuti. Si parlerà di cittadinanza digitale in termini di privacy, verifica dell'affidabilità dei contenuti, navigazione sicura in rete, contrasto al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

cyberbullismo e, in generale, mantenimento del benessere fisico e psicologico nell'interazione con gli strumenti digitali. Grande attenzione verrà posta al tema dell'intelligenza artificiale come esempio di tecnologia con grandi potenzialità, anche per un utilizzo didattico, ma che pone anche criticità e interrogativi che vanno esplorati. Ampio spazio verrà dato alla formazione sulla piattaforma di istituto sia da un punto di vista dell'utilizzo degli strumenti per una didattica più efficace e coinvolgente, sia da quello di un miglioramento dell'organizzazione scolastica. Vi sarà una formazione specifica su dispositivi e risorse hardware presenti nella scuola, affinché si diffonda il loro utilizzo in maniera ancora più adeguata e interattiva. Percorsi dedicati verranno attuati anche nell'ambito STEAM relativamente al coding e al pensiero computazionale, all'utilizzo di strumenti di robotica educativa, alla promozione della creatività digitale tramite la modellazione e stampa 3D, all'esplorazione dei vantaggi didattici della realtà aumentata e virtuale".

Importo del finanziamento

€ 66.776,65

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	85.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Now and STEM



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Le discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) rivestono un ruolo cruciale nel mondo contemporaneo, guidando l'innovazione e sostenendo lo sviluppo tecnologico. Allo stesso tempo, il multilinguismo assume sempre maggiore importanza in un mondo interconnesso, facilitando la comunicazione tra culture e promuovendo opportunità di crescita personale e professionale. In questo contesto, l'integrazione di percorsi formativi STEM e corsi multilinguistici si rivela essenziale per preparare gli studenti e i docenti ad affrontare le sfide e cogliere le opportunità del mondo moderno. Il progetto "Now and STEM" intende affrontare questi temi andando a potenziare l'offerta formativa attraverso iniziative finalizzate da una parte all'acquisizione di competenze sia specifiche sia trasversali alle discipline STEM, dall'altra allo sviluppo di competenze linguistiche, sia degli studenti sia del personale docente. I percorsi sono articolati come segue nelle due linee di intervento. Intervento A (rivolto agli studenti): Questa parte del progetto si propone di potenziare gli studi delle discipline STEM e di quelle linguistiche nell'Istituto, promuovendo un approccio inclusivo che garantisca la parità di genere. Per quanto concerne le STEM, verranno offerti percorsi formativi e di orientamento coerenti con le linee guida nazionali, basati su metodologie pratiche come il problem solving e il learning by doing. Le attività includono laboratori pratici, corsi di coding, robotica, intelligenza artificiale e competenze digitali. Saranno adottate azioni specifiche per coinvolgere attivamente le studentesse, con l'obiettivo di raggiungere almeno il 50% di presenza femminile nei gruppi. Per quanto riguarda, invece, le discipline linguistiche, saranno offerti corsi di lingua Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco. Le attività potranno comprendere giochi di ruolo, drammatizzazioni e discussioni, e saranno anche l'occasione per la scoperta e l'approfondimento di determinati aspetti culturali legati alle rispettive lingue. Uno degli obiettivi di questi potenziamenti sarà incentivare gli studenti a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale, come il DELF/DALF, il DELE o il Cambridge English Certificate, Goethe Zertifikat B1. Intervento B (rivolto ai docenti): Saranno attivati corsi annuali di formazione linguistica per i docenti, primariamente al fine di prepararli alle certificazioni di Inglese e Francese ai livelli B2/C1. Questi corsi permetteranno ai docenti di migliorare le proprie competenze linguistiche, focalizzandosi sulla comprensione e produzione scritta e orale, nonché sulla preparazione alle prove d'esame. I corsi saranno erogati in orario pomeridiano



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 126.882,33

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che "a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base" delle studentesse e degli studenti con "l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)", anche attraverso lo sviluppo di una piattaforma nazionale per la formazione.

Il PIANO SCUOLA 4.0 che è un programma di innovazione didattica, che si sviluppa in due Azioni:

- Next generation classrooms finalizzato alla trasformazione e all'innovazione delle classi attuali,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

progettando nuovi ambienti e una nuova didattica, con la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature;

- Next generation labs per creare spazi specificatamente funzionali allo sviluppo delle professioni digitali del futuro. □ Obiettivo è la realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale). □

Gli studenti che saranno coinvolti sono gli studenti “fragili” individuati partendo dai dati Invalsi integrati dai dati sulle assenze e dalle valutazioni dei docenti delle discipline coinvolte dalle attività: ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE. Tutoring e mentoring saranno effettuate tramite l'utilizzo di piattaforme rispondenti alle caratteristiche indicate dal Ministero dell'Istruzione.

I principali obiettivi degli interventi attuati sono il potenziamento delle competenze di base, il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente, il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento.

Si programmeranno azioni strutturali per la riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico; piena uguaglianza delle opportunità formative per tutte le studentesse e gli studenti dell'Istituto; inclusione e successo formativo delle allieve e degli allievi della scuola in riferimento all'obbligo di istruzione e al diritto/dovere all'istruzione e formazione professionale. Nel rispetto delle diverse scelte metodologico-didattiche, al fine di conseguire i suddetti obiettivi, sarà necessaria un'azione curricolare ed extracurricolare convergente e finalizzata alla crescita culturale e socio-affettiva delle studentesse e degli studenti. L'efficacia dell'azione educativa e didattica nonché la diminuzione delle eventuali differenze tra le classi saranno perseguite anche attraverso l'individuazione, da parte dei Dipartimenti disciplinari, dei nuclei fondanti delle discipline e l'adozione di strumenti di valutazione uniformi. Ai fini della riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico si promuoveranno differenti azioni, tra le quali, in accordo con gli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole: percorsi di mentoring e orientamento; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi di orientamento per le famiglie; percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari. L'attivazione di strategie efficaci di recupero e consolidamento delle competenze di base, si collega altresì all'esigenza di migliorare gli esiti nelle prove nazionali di Italiano, matematica, inglese avvicinandoli all'indice di riferimento.



Aspetti generali

In questa sezione sono descritti i traguardi attesi in uscita e i quadri orari di tutti gli indirizzi, il Curricolo di Istituto, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e le azioni della scuola per l'inclusione scolastica.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"ALCIDE DE GASPERI"

RNRC00201L

Indirizzo di studio

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento



e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"P. GOBETTI"	RNTD00201X
"P. GOBETTI" SERALE	RNTD002508

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e



culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● AUTOMAZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle



apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Automazione", viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi

di controllo con riferimento agli specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● MECCANICA E MECCATRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.

- documentare e seguire i processi di industrializzazione.

- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le



risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.

- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e



culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone

i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito

della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e

all'adattamento di

software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione

di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,



all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI"

RNPM002015

Indirizzo di studio

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura



occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



Insegnamenti e quadri orario

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "P. GOBETTI" RNTD00201X SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI A.S. 24-25

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuale dedicato in ciascuna classe è pari a trentatré ore.

Le attività svolte in aula e quelle relative all'ampliamento dell'offerta formativa saranno finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Approfondimento

L'orario per l'anno scolastico 2024-25 sarà il seguente:

In presenza:

- Istituti Tecnici, Professionali : dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle ore 14,00.

Rientri pomeridiani :

Martedì dalle 14.00 alle 16.00

Venerdì dalle 14.00 alle 15.00 solo il primo quadrimestre per le classi prime degli Istituti Tecnici ad Indirizzo Tecnologico (Automazione curvatura Robotica, Informatica, Meccanica-Meccatronica)



- Licei biennio: lunedì e martedì dalle 8.00 alle 14.00 e mercoledì-giovedì-venerdì dalle ore 8.00 alle 13.00.
- Licei Triennio : dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 14.00

Allegati:

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO 2024 2025.pdf



Curricolo di Istituto

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'ISS "Gobetti- De Gasperi" offre contemporaneamente percorsi di istruzione LICEALE, TECNICA e PROFESSIONALE di durata quinquennale. Tutti e tre si concludono con un esame di Stato e il rilascio di un diploma di istruzione secondaria superiore con il quale è possibile iscriversi a qualsiasi facoltà universitaria, a un corso di formazione post-diploma, accedere a concorsi pubblici o inserirsi nel mondo del lavoro. Il Liceo si articola in due rami: scienze umane e linguistico. L'istituto tecnico si suddivide in - settore Economico con l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali - settore Tecnologico con i seguenti indirizzi Meccanica-Meccatronica ed Energia articolazione Meccanica e Meccatronica, Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Automazione con curvatura ROBOTICA, Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica. L'istituto Professionale offre: - il settore Industria e Artigianato con l'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica, - il settore Servizi con l'indirizzo Servizi Commerciali "WEB COMMUNITY".

Le proposte formative dell'Istituto sono pertanto le seguenti:

LICEO LINGUISTICO - Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. (art. 6 comma 1).

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - Il percorso del liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle



relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (DPR 89 2010, articolo 9, comma1)

ISTITUTI TECNICI Settore ECONOMICO - Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Amministrazione, Finanza e Marketing L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

ISTITUTI TECNICI Settore ECONOMICO - Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Sistemi Informativi Aziendali L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

ISTITUTI TECNICI Settore TECNOLOGICO - Meccanica, mecatronica ed energia articolazione meccanica e mecatronica L'indirizzo "Meccanica, mecatronica ed energia" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. L'articolazione meccanica e mecatronica approfondisce le competenze comuni in contesti tecnologici specializzati, in particolare nei processi produttivi (macchine e controlli).

ISTITUTI TECNICI Settore TECNOLOGICO - Elettronica ed elettrotecnica articolazione automazione curvatura ROBOTICA L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici. L'articolazione automazione approfondisce le conoscenze e le pratiche di progettazione dei sistemi di controllo. Dall'anno scolastico 2021/2022 è stata introdotta la curvatura ROBOTICA che prevede l'introduzione di una nuova materia finalizzata allo studio, alla programmazione e all'uso dei robot industriali e collaborativi.

ISTITUTI TECNICI Settore TECNOLOGICO - Informatica e telecomunicazioni articolazione



informatica L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera. Nell'articolazione "Informatica" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

ISTITUTO PROFESSIONALE Settore INDUSTRIA E ARTIGIANATO – Manutenzione e Assistenza
Nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica sono confluiti gli indirizzi del previgente ordinamento professionale che maggiormente attenevano alla meccanica, all'elettrotecnica, all'elettronica. Onde evitare possibili interpretazioni che costituiscano sovrapposizione con altri indirizzi dell'istruzione tecnica, si ribadisce, per il secondo biennio e per il quinto anno, il carattere politecnico del profilo di competenza del manutentore, che agisce su sistemi e apparati complessi, che non sono di tipo esclusivamente meccanico, elettrico o elettronico ma, appunto, di tipo tecnico, politecnico e multifunzionale.

ISTITUTO PROFESSIONALE Settore SERVIZI - Servizi commerciali - WEB COMMUNITY L'indirizzo "Servizi Commerciali" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione marketing; in tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di comunicazione, compresi quelli Web, grafici e pubblicitari. Le competenze sono declinate per consentire allo studente l'opportunità di operare con una visione organica e di sistema all'interno di un'azienda, affinando la professionalità di base con approfondimenti in uno dei tre ambiti di riferimento che caratterizzano l'indirizzo di studi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

analisi dei principi fondamentali della costituzione italiana e loro raffronto con principi espressi da organismi sovranazionali e con i regolamenti che disciplinano la vita scolastica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Focus sui diritti e doveri espressi dai principi costituzionali e sui diritti e doveri risultanti dai regolamenti scolastici

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

focus sui regolamenti che disciplinano la vita scolastica. Conoscenza degli organi e istituti di rappresentanza nella scuola

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio



tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

riflessione sulle forme di solidarietà e mutuo aiuto attivabili nel contesto scolastico

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei



diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

analisi delle entità politiche ed economiche del territorio.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

analisi degli enti pubblici territoriali e delle forme di decentramento amministrativo, rinvenibili nella realtà di residenza

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Diritto ed economia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

il potere esecutivo, legislativo e giudiziario. Autonomia e indipendenza dei poteri.
Formazione delle leggi

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Inglese



- Italiano
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

UE. origini e organi. Le implicazioni sulla vita quotidiana dell'appartenenza all'UE

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Informatica
- Inglese



- Italiano
- Matematica
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

confronto fra carte costituzionali e carta fondamentale dei diritti dell'uomo.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia



- Italiano
- Scienze umane
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

conoscenza regolamento di istituto, statuto studenti e studentesse, patto educativo di corresponsabilità. conoscenza delle modalità di elezione dei rappresentanti degli studenti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Fisica
- Italiano
- Matematica



Tematiche affrontate / attività previste

norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, finalizzato al PCTO e alla corretta fruizione degli ambienti e delle dotazioni scolastiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia politica
- Fisica
- Sistemi e automazione

Tematiche affrontate / attività previste

conoscenza delle norme in materia di circolazione stradale e riflessione sui temi di abuso di alcool e sostanza stupefacenti e dei relativi effetti quando si è alla guida



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Inglese
- Italiano
- Scienze umane e sociali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

tutela dei più deboli, anche in contesto scolastico. Lotta alle forme di bullismo

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e



nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

sensibilizzazione, anche con testimonianze, sul tema delle violenze contro le donne e contro categorie deboli.

Traguardo 4



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia politica
- Inglese
- Italiano
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali



Tematiche affrontate / attività previste

le forme di dipendenze: da sostanze e da gaming, anche con il supporto di testimonianze. Conoscenza delle reti e delle risorse disponibili nella scuola e nel territorio per chiedere aiuto

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Scienze naturali
- Scienze umane

Tematiche affrontate / attività previste

conoscenza dell'ambiente economico e naturale. Modalità di interazione con esso. Azioni che impattano sull'ambiente. Partecipazione a fiere ed eventi sul tema della sostenibilità

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Economia aziendale
- Economia politica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste politiche economiche, fiscali e sociali attuate nei vari stati europei

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Fisica
- Geografia
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

analisi della sostenibilità ambientale del proprio stile di vita (trasporti, abbigliamento, consumi alimentari). Concetto di impronta ecologica. partecipazione a fiere ed eventi sul tema della sostenibilità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Fisica
- Informatica
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze naturali
- Tecnologie, disegno e progettazione

Tematiche affrontate / attività previste

progettazione, prototipazione di idee che abbiano un effetto positivo in termini di



sostenibilità

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Meccanica, macchine ed energia
- Sistemi e automazione
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

conoscenza dei rischi ambientali e consapevolezza dell'impatto dei nostri comportamenti su di essi. Incontri con autorità locali sul team della consapevolezza e della prevenzione dei rischi idro-geologici

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo



energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Fisica
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

conoscenza delle fonti rinnovabili e non rinnovabili. Impatto dei nostri comportamenti su di esse.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

le politiche italiane e comunitarie in materia di rifiuti e riciclo. Le problematiche connesse allo smaltimento dei rifiuti (analisi di fatti di cronaca).

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

la tutela del patrimonio artistico e culturale: normativa ed azioni concrete di tutela di



opere e beni storico-artistici del territorio

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale

Tematiche affrontate / attività previste

conoscenza delle varie forme di moneta e delle nuove monete che si stanno sviluppando (bitcoin). Simulazione della costituzione e gestione di un'attività d'impresa



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale
- Economia politica

Tematiche affrontate / attività previste

pianificare e gestire spesa e risparmio personali. Costruzione di budget finanziari.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle



libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia politica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

analisi del fenomeno della criminalità organizzata in ottica storica e geografica.
testimonianze da parte di esponenti di autorità pubbliche impegnate nella lotta alla criminalità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.



Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste lettura di articoli di giornale, di materiale tratto dal web. Uso dell'intelligenza artificiale (openAI): acquisizione di informazioni, ri-elaborazione dei contenuti e affidabilità delle fonti. Analisi critica dei contenuti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

contenuti digitali creati e diffusi in rete. Implicazioni legali ed etiche. Uso di OpenAI per la creazione di nuovi contenuti. riflessioni critiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

condivisione di materiale in rete. Chat, social e altre piattaforme di condivisione. Implicazioni legali ed etiche. Concetto di netiquette. Cyber-bullismo

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

trattamento di banche dati pubbliche per finalità economiche e private. Loro utilizzo ed analisi

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Tematiche affrontate / attività previste

GDPR 769-2016 (norma in materia di trattamento dei dati personali)

Traguardo 2



Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

norme di comportamento in rete: netiquette.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Economia politica
- Informatica
- Inglese
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

uso dei servizi in rete per finalità sociali/economiche; per richiedere servizi.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale
- Informatica
- Inglese
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

strategie di comunicazione in rete in base all'utenza. Analisi di strategie di web marketing.



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

le forme di identità digitale: CIE, SPID.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

sistemi di protezione della propria identità in rete. Fenomeni di cyberbullismo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Scienze umane e sociali

Tematiche affrontate / attività previste

testimonianze e analisi di fatti di cronaca di cyberbullismo. Rimedi, supporti forniti dalla



scuola e da istituzioni esterne.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali

Tematiche affrontate / attività previste

Netiquette: norme di buona condotta in rete.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

GDPR - norma in materia regolamento europeo 679-2016 recepito dal nostro ordinamento con D.Lgs 101-2018

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

tecnologie per la protezione della propria identità in rete.

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

impatti ambientali delle tecnologie digitali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Scienze umane
- Scienze umane e sociali

Tematiche affrontate / attività previste

riflessione delle conseguenze delle proprie azioni sul web e sui social.



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali si realizza attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, i percorsi PCTO, le attività di laboratorio.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il fine delle competenze chiave di cittadinanza è quello di condividere tra docenti la responsabilità di un obiettivo comune e di trasformare le competenze disciplinari in un momento di autentica crescita civile per lo studente. Le otto competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente, individuate dalla Comunità Europea come prioritarie per la costruzione del cittadino nella società della conoscenza, sono le seguenti:
1) Comunicazione nella madrelingua 2) Comunicazione nelle lingue straniere 3) Competenze matematiche e competenze di base in scienza e tecnologia 4) Competenza digitale 5) Imparare a imparare 6) Competenze sociali e civiche 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8) Consapevolezza ed espressione culturale Il nostro Istituto prevede una



serie di attività interdisciplinari e di progetti trasversali per sviluppare queste competenze negli studenti. Il progetto quotidiano in classe previsto per tutte le classi sviluppa la comunicazione nella madrelingua e le competenze sociali e civiche attraverso la lettura, la comprensione e il dibattito delle principali notizie edite da quotidiani locali, nazionali e finanziari. Il giornalino "GUMP" e la relativa web radio di istituto trasformano gli studenti in veri e propri giornalisti e conduttori radiofonici, abbinando le abilità linguistiche a quelle digitali. Per quanto riguarda la comunicazione nelle lingue straniere vengono realizzati corsi per le certificazioni linguistiche, viaggi e soggiorni linguistici, progetti eTwinning, Erasmus. Per gli studenti stranieri sono previsti corsi di alfabetizzazione L1 ed L2 al fine di prevenire situazioni di disagio e dispersione scolastica. Per lo sviluppo delle competenze dell'ambito matematico, tecnico e scientifico il progetto "Industry 4 School" prevede che gli alunni frequentino dei corsi presso le aziende e industrie del territorio. Vengono, inoltre, svolti laboratori di automazione, robotica, raspberry, arduino e stampante 3D. Per l'area digitale le attività promosse possono essere sintetizzate in: ECDL, realtà immersiva, coding, sviluppo di app, utilizzo dei QR code nelle discipline non informatiche e costruzione di siti informatici. La competenza trasversale di "imparare ad imparare" è promossa da tutti i docenti poiché stimolano gli alunni a riflettere sull'efficacia del proprio stile di studio e nel promuovere le migliori strategie quali, ad esempio il problem solving, la deduzione logica, la lettura critica e l'argomentazione, necessarie al raggiungimento di positivi risultati scolastici e inserimento nelle attività lavorative. Le competenze sociali e civiche sono promosse dai docenti attraverso le attività progettuali sulla legalità, la sicurezza sul lavoro e la collaborazione con associazioni quali AVIS, Croce Rossa e Libera. La competenza relativa allo Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità viene sviluppata dalle attività di SimulImpresa che coniuga compiti autentici e studio disciplinare, e dalle diverse attività formative dell'AlternanzaScuolaLavoro che prevedono anche la collaborazione con un noto istituto di credito del territorio. La consapevolezza ed espressione culturale viene promossa attraverso corsi teatrali, il progetto Io Leggo Perché, il quotidiano in classe, il giornalino e la web radio GUMP, la biblioteca d'istituto, uscite didattiche a fiere, mostre, cinema, teatro e musei.

Utilizzo della quota di autonomia

Nei professionali sono state sostituite le ore di storia a favore di geografia per il primo anno del biennio comune. Nell'indirizzo manutenzione e assistenza tecnica è stata spostata



un'ora di compresenza in fisica dal primo al secondo anno. Sono state tolte due ore di chimica con relativa compresenza al primo anno. Al primo anno sono state aumentate le compresenze in scienze naturali da zero a uno. Al primo e al secondo anno sono state aumentate le compresenze in TIC da zero a due, in TTRG da zero a due e sono state aumentate le ore di laboratorio e esercitazioni da tre a sei. Nell'indirizzo servizi commerciali sono state tolte due ore di fisica al primo anno e due ore di chimica al secondo anno. In scienze naturali sono state aumentate le compresenze sia al primo sia al secondo anno da zero a due. In informatica e laboratorio le ore di teoria sia per il primo sia per il secondo anno passano da due a tre, le relative compresenze passano da zero a due ore. La disciplina TPSC è aumentata di un'ora, passando da cinque a sei ore, al primo e al secondo anno e la relativa compresenza passa da due a tre ore. Nel triennio dei professionali è stata aggiunta un'ora di inglese professionalizzante. Nell'ambito dell'indirizzo Elettronica - Elettrotecnica è stata attivata la curvatura ROBOTICA inserendo 2 ore di robotica in terza e quarta con compresenza. Per l'indirizzo professionale Servizi commerciali è stata attivata la curvatura Web Community.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

LICEO LINGUISTICO - Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. (art. 6 comma 1).



LICEO DELLE SCIENZE UMANE - Il percorso del liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. (DPR 89 2010, articolo 9, comma1)



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.S.I.S.S. "P. GOBETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Connessioni Globali: Un Viaggio di Scoperta Culturale

Per l'Istituto Gobetti-De Gasperi la dimensione internazionale ha avuto un interesse sempre crescente e di riconosciuta valenza formativa. L'educazione all'interculturalità, alla cittadinanza europea e alla cittadinanza globale costituiscono parte integrante del progetto educativo e formativo del nostro Istituto.

La lunga esperienza nei programmi di mobilità studentesca e i progetti dedicati alla promozione delle abilità linguistiche e culturali degli studenti sono intese come fattori fondamentali per il raggiungimento del successo formativo, del proseguimento degli studi universitari e della carriera lavorativa.

In un contesto sempre più interconnesso, gli studenti devono sviluppare competenze che permettano loro di interagire e collaborare con persone di culture diverse per essere pronti ad affrontare un mercato del lavoro globale. L'internazionalizzazione favorisce la comprensione e il rispetto delle differenze culturali, promuovendo una società più inclusiva e coesa oltre ad offrire l'opportunità di esplorare diverse visioni del mondo, ampliando il loro orizzonte e la loro capacità di pensiero critico.



Studiare le lingue straniere e partecipare a programmi di scambio internazionale favoriscono il multilinguismo, competenza sempre più richiesta nel mondo attuale. Inoltre gli scambi e le collaborazioni internazionali possono creare reti di contatti preziosi per gli studenti, utili per futuri studi e carriere.

Le attività ed i progetti messi in campo per favorire lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione sono:

1. Erasmus+

E' un programma dell'Unione Europea che sostiene l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa. Permette agli studenti di trascorrere un periodo di lavoro e/o studio in un paese dell'Unione Europea, acquisendo nuove competenze e culture. Per il corrente anno scolastico 60 studenti delle classi IV e V del nostro Istituto avranno la possibilità di partecipare a programmi di mobilità: 27 della durata di 4 settimane in Spagna o Irlanda, 27 della durata di 2 settimane in Belgio o Irlanda e 6 della durata di 3 mesi a Malta.

2. Intercultura

Intercultura permette a studenti di tutto il mondo di partecipare a programmi di scambio culturale per promuovere conoscenza e solidarietà tra i cittadini dei diversi Paesi che partecipano al progetto. Studiare all'estero per sei mesi o un anno è un'opportunità straordinaria per immergersi in una nuova cultura e migliorare le proprie competenze linguistiche. Oltre alla mobilità dei nostri studenti verso l'estero, ogni anno il nostro Istituto accoglie ragazzi provenienti da altre parti del mondo.

3. Soggiorni linguistici

I soggiorni linguistici di una settimana in Spagna, Francia, Germania o Irlanda sono esperienze educative per gli studenti che, ospitati da una famiglia del luogo, frequenteranno un corso di lingua straniera per migliorare le proprie competenze linguistiche.



4. Certificazioni linguistiche

Le certificazioni linguistiche in inglese, francese, tedesco e spagnolo sono attestati ufficiali che comprovano il livello di competenza in una lingua straniera. Sono riconosciute a livello internazionale e possono essere utili per scopi accademici, professionali o personali.

5. Viaggi di istruzione all'estero

Sono esperienze educative organizzate che permettono agli studenti delle singole classi di apprendere in un contesto internazionale in compagnia dei propri compagni di classe ed accompagnati dai loro docenti.

6. Europass CV

Un modello standardizzato per creare un curriculum vitae, che consente di presentare le proprie esperienze lavorative, educative e competenze in modo chiaro e uniforme in tutta Europa.

7. Progetti PNRR Now and Stem:

Now and STEM è un'iniziativa nell'ambito del PNRR che mira a potenziare l'insegnamento delle scienze, della tecnologia, dell'ingegneria, della matematica (STEM) e del multilinguismo nelle scuole italiane. Il nostro Istituto ha attivato i seguenti progetti per gli studenti: potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti in francese, tedesco, spagnolo e inglese, corso di conversazione in tedesco, corso di Teatro in francese e corso di metodologia CLIL applicato alla fisica. Inoltre per docenti sono stati attivati corsi di inglese, francese, spagnolo e di metodologia CLIL.

8. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Oltre alle attività sopra elencate ogni anno vengono approvati dal Collegio Docenti nuovi



progetti di ampliamento dell'offerta formativa che mirano all'internazionalizzazione dell'Istituto: CAFE' LITERATUR con un docente madrelingua che propone materiali e attività didattiche motivanti di arte, letteratura e cultura tedesca, progetti in collaborazione con il Goethe Institut, partecipazione al Premio letterario: "PRIX GONCOURT, LECHOIX DE L'ITALIE", TOURING SCHEME progetto di accoglienza e di conversazione in lingua inglese con studenti madrelingua per le scuole di secondo grado, PASSEPORT POUR LE FUTUR progetto ponte tra istituti di primo e di secondo grado, TAPAS DE ESPANOL conversazione di lingua spagnola dedicato a tutti gli studenti che studiano spagnolo per migliorare la competenza comunicativa; proyecto ENCUESTRO CON EL AUTOR appuntamenti e interviste via web a personaggi della cultura spagnola; -proyecto CAMPIONATI NAZIONALI DELLA LINGUA SPAGNOLA, ecc..

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Progetto Erasmus Plus – Kay Action 1
- PASSEPORT POUR LE FUTUR
- SOGGIORNI LINGUISTICI

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Now and STEM



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Science, Technology, Engineering and Mathematics

Nell'ambito del progetto "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Competenze 1 del PNRR saranno realizzati:

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere come: corso sull'intelligenza artificiale; sui computer quantistici; di robotica; PLC; Autocad; disegno e stampa 3D; IoT con Arduino; sui visori 3D; pneumatica; DigComp; corsi di potenziamento di matematica, elettronica, meccanica e informatica;
- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Tra le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa abbiamo:

- Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica "Giochi di Archimede", di Fisica "Giochi di Anacleto" e di Informatica;
- Partecipazione a gare nazionali di Elettrotecnica ed Automazione, Meccanica e Meccatronica;
- Attivazione di corsi per la certificazione di competenze digitali;
- Corso di potenziamento della Matematica in previsione dei Test di ingresso universitari.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzare un approccio ludico per raggiungere gli obiettivi previsti nelle programmazioni delle materie STEM
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche
- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori delle scienze e della tecnologia
- Fare acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche
- Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini
- Orientare nella scelta del futuro percorso di studio
- Abituare gli alunni a sostenere prove selettive
- Sviluppare le capacità logico-operative
- Sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità



- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un prodotto digitale
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche
- Introdurre il modello del "Pensiero Computazionale" come metodo per la risoluzione di problemi
- Introdurre in modo intuitivo e ludico i concetti base della programmazione per sviluppare il pensiero computazionale
- Automatizzare la risoluzione del problema definendo una soluzione algoritmica, consistente in una sequenza accuratamente descritta di passi, ognuno dei quali appartenente ad un catalogo ben definito di operazioni di base
- Offrire esperienze di progettazione robotica per sviluppare capacità di problem solving



Moduli di orientamento formativo

I.S.I.S.S. "P. GOBETTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Nel primo biennio le attività di orientamento formativo sono concentrate sul perseguimento delle competenze:

- EFFICACIA PERSONALE;
- GESTIRE LE RELAZIONI;

In breve, il modulo di orientamento formativo prevede le seguenti attività:

- Corso sicurezza parte generale e parte specifica (4 + 8 ore);
- Linee di investimento 1.4 – riduzione divari e lotta alla dispersione scolastica;
- Linea d'investimento 3.1 – nuove competenze e nuovi linguaggi – discipline STEM e linguistiche;
- DIDATTICA ORIENTATIVA: In questa attività sono ricomprese le attività didattiche curricolari (ed extracurricolari) che hanno valenza orientativa: - Programmazione di unità di apprendimento connesse alla programmazione disciplinare; - Visite guidate, viaggi d'istruzione e uscite didattiche a valore orientativo;
- Incontri di supporto psicologico;



- Progetti salute con ASL o altri enti.

IN ALLEGATO LA SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI, SU INDICAZIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE

Allegato:

SCHEDA CURRICOLO ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI BIENNIO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- RIDUZIONE DIVARI - LINEA PNRR, DOCENTI

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Nel primo biennio le attività di orientamento formativo sono concentrate sul perseguimento delle competenze:



- EFFICACIA PERSONALE;

- GESTIRE LE RELAZIONI;

In breve, il modulo di orientamento formativo prevede le seguenti attività:

- Corso sicurezza parte generale e parte specifica (4 + 8 ore);

- Linee di investimento 1.4 – riduzione divari e lotta alla dispersione scolastica;

- Linea d'investimento 3.1 – nuove competenze e nuovi linguaggi – discipline STEM e linguistiche;

- DIDATTICA ORIENTATIVA: In questa attività sono ricomprese le attività didattiche curricolari (ed extracurricolari) che hanno valenza orientativa: - Programmazione di unità di apprendimento connesse alla programmazione disciplinare; - Visite guidate, viaggi d'istruzione e uscite didattiche a valore orientativo;

- Incontri di supporto psicologico;

- Progetti salute con ASL o altri enti.

IN ALLEGATO LA SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI, SU INDICAZIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE



Allegato:

SCHEDA CURRICOLO ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI BIENNIO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- riduzione divari - lotta alla dispersione scolastica - PNRR, DOCENTI

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il modulo di orientamento per la classe terza si concentra sullo sviluppo delle seguenti competenze:

- CONOSCERE LE PROFESSIONI;
- CONOSCERE ED ACCEDERE ALLE OPPORTUNITA'.

In sintesi le attività proposte



- LEGALITA' e SICUREZZA nei luoghi di lavoro;
- Incontri con la Camera di Commercio della Romagna;
- DIDATTICA ORIENTATIVA: In questa attività sono ricomprese le attività didattiche curricolari che hanno valenza orientativa: - Programmazione di unità di apprendimento connesse alla programmazione disciplinare; - Visite guidate, viaggi d'istruzione e uscite didattiche a valore orientativo; - Incontri con esperti del mondo del lavoro e delle professioni;
- Corso sulla sicurezza;
- Presentazione della piattaforma "Unica", familiarizzazione con l'e-portfolio, supporto alla compilazione dell'e-portfolio, individuazione del capolavoro nell'e-portfolio;
- PCTO Per eventuali attività PCTO in terza;
- SOGGIORNO LINGUISTICO;
- Incontri di supporto psicologico;
- Progetti salute con ASL o altri enti.

IN ALLEGATO LA SCHEDA DETTAGLIATA DELLA PROGRAMMAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI

Allegato:

SCHEDA CURRICOLO ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI TERZE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- INTERVENTI DI ENTI TERRITORIALI, DOCENTI TUTOR, ORIENTATORE, DOCENTI

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il modulo di orientamento formativo progettato mira al perseguimento, principalmente, delle seguenti competenze:

- INDIVIDUARE ED ACCEDERE ALLE OPPORTUNITA';
- CONOSCERE LE PROFESSIONI.

In sintesi le attività previste:

- ORIENTAMENTO ATTIVO SCUOLA E UNIVERSITA'
- DIDATTICA ORIENTATIVA: In questa attività sono ricomprese le attività didattiche che hanno valenza orientativa: - Programmazione di unità di apprendimento connesse alla programmazione disciplinare; - Visite guidate, viaggi d'istruzione e uscite didattiche a valore orientativo; - Incontri con esperti del mondo del lavoro e delle professioni;
- Presentazione della piattaforma "Unica", familiarizzazione con l'e-portfolio, supporto alla compilazione dell'e-portfolio, individuazione del capolavoro nell'e-portfolio;
- PCTO: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento presso aziende/enti del territorio o all'estero nell'ambito del programma Erasmus+; soggiorno linguistico.



- Incontri di supporto psicologico;
- Progetti salute con ASL o altri enti.

IN ALLEGATO LA PROGRAMMAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI, SU
INDICAZIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE

Allegato:

SCHEDA CURRICOLO ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI QUARTE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- DOCENTI TUTOR, ORIENTATORE, DOCENTI DEL CDC

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V



La programmazione dei moduli di orientamento formativo nelle classi quinte, mira principalmente allo sviluppo delle competenze:

- INDIVIDUARE ED ACCEDERE ALLE OPPORTUNITA';
- CONOSCERE LE PROFESSIONI;
- CONCILIARE VITA, STUDIO, LAVORO.

In sintesi le attività proposte:

- ORIENTAMENTO ATTIVO SCUOLA E UNIVERSITA';
- ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO - partecipazione a lezioni universitarie - presso Campus Rimini;
- ORIENTAMENTO CARRIERE IN DIVISA/SERVIZIO CIVILE UNIVERSALE;
- ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO con UNIBO;
- ORIENTAMENTO ITS e altre enti di formazione post-diploma;
- DIDATTICA ORIENTATIVA: In questa attività sono ricomprese le attività didattiche che hanno valenza orientativa: - Programmazione di unità di apprendimento connesse alla programmazione disciplinare; - Visite guidate, viaggi d'istruzione e uscite didattiche a valore orientativo; - Incontri con esperti del mondo del lavoro e delle professioni;
- Presentazione della piattaforma "Unica", familiarizzazione con l'e-portfolio, supporto alla compilazione dell'e-portfolio, individuazione del capolavoro nell'e-portfolio;
- PCTO: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento presso aziende/enti del territorio o soggiorni linguistici per le quinte del liceo linguistico, del tecnico economico e del professionale servizi commerciali;
- Incontri di supporto psicologico;
- Progetti salute con ASL o altri enti.

IN ALLEGATO LA PROGRAMMAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI, SU
INDICAZIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE



Allegato:

SCHEDA CURRICOLO ORIENTAMENTO FORMATIVO CLASSI QUINTE.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS, ENTI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE, DOCENTI TUTOR, ORIENTATORE E DOCENTI



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● UNICREDIT

Per le classi TERZE attraverso la piattaforma Start up your life viene realizzato un ambiente di apprendimento in cui gli obiettivi sono quelli aumentare la conoscenza finanziaria degli studenti, far conoscere i principali processi produttivi del settore creditizio, sostenere lo sviluppo del pensiero imprenditoriale, sensibilizzare gli alunni sui temi di sicurezza aziendale, supportare e favorire l'orientamento professionale, fornire strumenti di self branding (auto-valutazione), lavorare per obiettivi, sviluppare il team working e il problem solving. Inoltre si cerca di stimolare gli alunni alla conoscenza dell'attualità e alle dinamiche del mondo imprenditoriale e professionale contemporaneo. Per le classi QUARTE è previsto anche un incontro con un imprenditore locale in collaborazione con Unicredit e l'obiettivo è quello di diffondere una cultura di impresa e favorire lo sviluppo di un pensiero imprenditoriale fornendo una panoramica dei principali strumenti per l'analisi, la valutazione e la presentazione della propria idea di impresa, oltre che instaurare collegamenti interdisciplinari tra le materie Diritto, Economia e Tecnica professionale. Si cercherà poi di stimolare gli alunni alla conoscenza dell'attualità e alle dinamiche del mondo imprenditoriale e professionale contemporaneo. Per le classi QUINTE sono previsti due incontri formativi: uno sulla "Trasparenza e Legalità bancaria" che si pone come obiettivo quello di fornire una sintesi delle principali normative bancarie che maggiormente hanno impatto sul rapporto Banca-Cliente, come l'antiriciclaggio, la trasparenza bancaria, la tutela della privacy e il reato di usura, instaurando collegamenti interdisciplinari tra le materie Diritto, Economia e Tecnica professionale e stimolando gli alunni alla conoscenza dell'attualità e alle dinamiche del mondo normativo bancario contemporaneo. L'altro incontro a tema "Investire Oggi" cerca di sviluppare una conoscenza di base dei mercati mobiliari, in particolare della Borsa Valori, e dei principali prodotti di investimento: Titoli di Stato, Obbligazioni, Azioni, risparmio gestito e prodotti assicurativi di investimento, instaurando collegamenti interdisciplinari tra le materie Diritto, Economia e Tecnica professionale, stimolando gli alunni alla conoscenza dell'attualità e alle dinamiche del mondo economico e finanziario contemporaneo.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

GRIGLIA PCTO

● SIMULIMPRESA

Obiettivi

Promuovere la formazione degli studenti nel campo amministrativo-commerciale e turistico attraverso l'esperienza in una situazione simulata di lavoro, al fine di dotare gli studenti di competenze professionali nel campo della gestione e amministrazione delle imprese e dei servizi turistici, a fronte del loro inserimento nel mondo lavorativo.



Finalità:

- Individualizzare il processo formativo attraverso la rotazione degli allievi all'interno dei vari dipartimenti, affinché ciascuno possa svolgere mansioni predefinite per ogni singolo posto di lavoro
- Potenziare le competenze tecnico-professionali nell'ambito della gestione e amministrazione aziendale;
- Sviluppare autonomia decisionale e assumere responsabilità in relazione agli obiettivi prefissati
- Sviluppare la capacità di lavorare in team.

L'attività, in collaborazione con il Centro Nazionale di Simulazione presso l'istituto "Don Calabria" Città del Ragazzo di Ferrara, verrà svolta presso l'aula Simulimpresa presente presso l'Istituto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Istituto "Don Calabria" Città del ragazzo - Ferrara

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione PCTO

● Stage in aziende, enti pubblici e/o privati per il triennio di tutti gli indirizzi (PCTO)

Gli alunni svolgono presso imprese, enti pubblici e privati del territorio un percorso formativo progettato dalla scuola, al termine del quale gli studenti acquisiscono competenze professionali del settore di riferimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Impresa, ente pubblico e privato

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Alla valutazione concorrono il tutor aziendale e il consiglio di classe attraverso una apposita griglia. Al termine dell'attività annuale il tutor aziendale compila una scheda di valutazione e il certificato delle competenze acquisite. Il consiglio di classe predispone delle schede di valutazione basate su compiti di realtà quali, ad esempio, relazioni, analisi tecniche, presentazioni multimediali, il diario giornaliero, l'analisi SWOT.

● Industry 4 School

Il progetto intende realizzare una modalità innovativa di collaborazione tra scuola e impresa tesa a specializzare la preparazione di alunni frequentanti le classi 4^{te} e 5^{te} al fine di facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro nonché renderli consapevoli della crescita professionale presente nel tessuto industriale del territorio. I contenuti trattati negli incontri pomeridiani, svolti tutti nelle tre aziende promotrici di questo progetto, si aggiungono a quelli scolastici andando a colmare quel gap che c'è tra studi scolastici e mondo dell'impresa per alcune figure professionali. Il quadro delle competenze rientra pienamente in quelle previste per i diplomati degli indirizzi Meccanica, Meccatronica ed Energia – Elettronica -Informatica.

Aziende partecipanti: UNIVERSALPACK, FOM INDUSTRIE e MT s.r.l..

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si farà riferimento alla griglia di valutazione "GRIGLIA-PCTO per DAD 2022 - 2023"

● Progetto PCTO alunni 104

Il progetto, destinato a studenti diversamente abili con programmazione educativa individualizzata (P.E.I) differenziata, è pensato per individuare il contesto lavorativo idoneo alle abilità dello studente, per poter definire il suo progetto di vita, insieme alla famiglia e alla A.S.L. di competenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Soggetti coinvolti: Famiglia, ASL territoriale di competenza, Aziende o Cooperative protette, Associazioni sia in Italia che nella Repubblica di San Marino.

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Progetto Erasmus Plus – Kay Action 1

Il progetto si prefigge di promuovere l'apprendimento delle lingue straniere attraverso i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ex alternanza scuola-lavoro, in un Paese straniero attraverso un soggiorno di lavoro presso un'azienda estera della durata di quattro settimane completamente gratuite per lo studente.

Obiettivi linguistici:

Migliorare il livello di lingua inglese e spagnola in riferimento al Quadro Comune Europeo per le lingue.

Consolidare le competenze linguistiche-comunicative nei vari contesti.

Ampliare gli orizzonti culturali attraverso il contatto con altre culture.

Utilizzare le competenze comunicative in situazioni concrete ed accrescere le motivazioni allo studio.

Obiettivi educativi: apprendere competenze trasversali quali imparare ad apprendere, senso civico, cittadinanza attiva e le cosiddette "soft skill" quali autonomia, senso di responsabilità e autoefficacia, problem solving, flessibilità, abilità comunicative, capacità di lavoro in gruppo, gestione dei conflitti e sviluppo della leadership.

Competenze coinvolte: Comunicazione nella lingua straniera, competenza digitale, imparare ad imparare, competenza sociale e civica, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.

Progetto in collaborazione con l'IFOM e YOUNET di Bologna.



Destinatari: Classi quarte (mobilità a breve termine) e neodiplomati delle classi quinte (mobilità a lungo termine).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Organizzazione di corsi di orientamento in ingresso all'università previsti dal PNRR – missione 4

Organizzazione di corsi di orientamento:

- sulla base di accordi con le scuole
- della durata di 15 ore



- con modalità curricolare o extracurricolare
- per almeno 2/3 in presenza
- destinato agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni della scuola secondaria superiore di secondo grado
- con la possibilità di coinvolgere le insegnanti e gli insegnanti della scuola secondaria superiore, in modo che, successivamente, l'orientamento possa continuare a essere impartito da personale interno alle scuole superiori.

I corsi:

- favoriscono e promuovono la partecipazione degli studenti con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento e la parità di genere
- mirano a promuovere un raccordo tra aspirazioni degli alunni, competenze per l'occupabilità, scelta del percorso di studio e profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro.
- non possono, pertanto, avere finalità auto promozionali della singola Istituzione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

Al termine dei corsi, sulla base della partecipazione ad almeno il 70% delle ore del percorso, viene rilasciato all'alunno un apposito attestato di frequenza (riconoscibile come PCTO)

● PASSEPORT POUR LE FUTUR

Progetto ponte fra Istituti di primo e di secondo grado: i nostri alunni del Liceo Linguistico, preparati da un esperto madrelingua, proporranno agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado degli interventi ludici che li stimoleranno a comunicare in lingua straniera.

Gli obiettivi sono quelli di:

- promuovere lo studio e stimolare l'interesse per la lingua e cultura straniera;
- creare una rete internazionale tra scuole, valorizzando percorsi scolastici in lingua straniera, coerenti con una logica fra il primo e il secondo grado;
- sviluppare le competenze degli alunni delle classi terminali nell'interagire con altri alunni più giovani, trasmettere ed esercitare le conoscenze e le abilità acquisite;
- favorire l'orientamento dei giovani, per valorizzare le vocazioni personali anche nell'ambito del PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione PCTO

● APPRENDISTATO DUALE DI PRIMO LIVELLO

L'apprendistato formativo, duale, è un contratto di lavoro finalizzato al conseguimento di un titolo di studio formale e all'occupazione dei giovani, mediante un percorso di formazione realizzato in due luoghi: azienda e istituzione scolastica.

L'apprendista e l'impresa sottoscrivono il contratto di lavoro dopo aver definito con l'istituzione scolastica un piano formativo individuale che costituisce parte integrante e sostanziale del contratto stesso. Mediante questo contratto l'apprendista ha un doppio status, di studente e di lavoratore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

apposite schede di valutazione concordate tra tutor interno e tutor esterno

● SOGGIORNI LINGUISTICI

Soggiorno studio in un paese di lingua spagnola, francese, tedesca o inglese di una settimana accompagnati dai docenti di lingua. Oltre alle attività didattiche e/o di laboratorio si effettueranno visite in collaborazione con enti e aziende del luogo che rientrano nei percorsi riconosciuti come PCTO, attività culturali ed escursioni. Attività extra accademiche di tipo culturale e sociale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

griglia di valutazione PCTO



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Il quotidiano in classe

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Cittadinanza e Costituzione/Cittadinanza Attiva/Legalità "Il Quotidiano in Classe", ideato dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori, è il progetto di media literacy ideale per sviluppare e stimolare una coscienza critica tra i giovani. La complessità raggiunta oggi dalla comunicazione web e dalle piattaforme media richiede nel biennio percorsi di competenze per leggere e scrivere i media (media literacy) e, nel triennio, approfondire un pensiero critico e responsabile (media awareness).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna



○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze linguistico - comunicative. Sviluppare la conoscenza delle problematiche politiche, economico-sociali e culturali del nostro tempo. Favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità civiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Studenti in rete (Gump giornalino scolastico e Gump web radio)

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Proseguire e implementare il lavoro iniziato alcuni anni fa (a.s. 2009/10) che si è concretizzato nella produzione di due numeri del giornalino in formato magazine A3 per ogni a.s, digitalizzato in formato PDF e poi postato sul sito internet della scuola per il download gratuito, e di una pagina Facebook, collegata al giornalino, aggiornata dalla stessa redazione che si occupa del cartaceo. Dallo scorso anno ci si è concentrati sulla realizzazione di un sito all news, con la collaborazione di tutte le componenti che collaborano al progetto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica



a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Creare una rete di relazioni tra singoli studenti dell'Istituto appartenenti a classi e percorsi diversi al fine di apprendere le modalità di un lavoro di gruppo su un obiettivo comune; creare uno spazio di espressione per gli studenti; stimolare nuove abilità /competenze; disporre di strumenti sempre aggiornati, semplici e facilmente fruibili che permettano di veicolare all'esterno il lavoro che quotidianamente si svolge all'interno dell'Istituto nonché le proposte che arrivano dall'esterno attraverso la condivisione di contenuti multimediali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● **Certificazione in lingua spagnola DELE B2-C1**

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Valorizzazione delle eccellenze
Acquisizione delle competenze linguistiche necessarie per il conseguimento della certificazione di livello B2 e C1 in lingua spagnola del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Il progetto è volto a sostenere l'eccellenza degli alunni meritevoli in un percorso di approfondimento linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Preparare gli alunni affinché possano raggiungere un livello di competenza vicino a quello dell'utente autonomo, comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola e il tempo libero, produrre un testo semplice relativo ad argomenti di interesse personale, descrivere esperienze e proprie opinioni e progetti.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



● Corsi di supporto per il conseguimento della certificazione linguistica in inglese di livello B2 (F.C.E.)

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica / nuove metodologie Preparazione agli esami di certificazione di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione di livello B2 in lingua inglese: First Certificate of English (FCE)



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Approfondimento

Il corso e l'esame finale saranno tenuti in collaborazione con un ente di certificazione esterno

● **Certificazione Internazionale di Alfabetizzazione Digitale - ICDL - TEST CENTER**

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie L'attività offre la possibilità di effettuare sia corsi preparatori che esami presso questo Istituto Superiore in quanto Test center riconosciuto dall'AICA (Associazione Italiana Per L'informatica Ed Il Calcolo Automatico). La certificazione ICDL Base prevede il superamento di n. 4 esami: Computer Essentials, Online Essentials, Word Processing, Spreadsheets. La certificazione ICDL Full Standard prevede il superamento di n. 7 esami: Computer Essentials, Online Essentials, Word Processing, Spreadsheets, IT Security, Presentation, Online Collaboration.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Acquisire un corretto utilizzo delle tecnologie informatiche. Promuovere le competenze in campo informatico, a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione. Offrire tutti gli studenti, docenti ed ATA (interni ed esterni all'Istituto) un accesso facilitato al conseguimento della certificazione informatica ICDL. Perseguire un modello di scuola aperta al territorio



offrendo servizi alla comunità. Sensibilizzare gli studenti all'utilizzo sicuro del web e dell'ambiente di rete partecipando all'iniziativa Iocliccosicuro di AICA e di ioStudio - la Carta dello Studente, che ti permette di: - sostenere gratuitamente il modulo IT-Security di ICDL - prepararti on line all'esame, accedendo gratuitamente alla piattaforma www.micertificoecdcl.it

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● Orto

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Inclusione Mettere in contatto lo studente diversamente abile sia con attività di uso quotidiano, sia con una conoscenza dei cicli naturali e dei prodotti alimentari. Il progetto prevede che le attività si svolgano in piccoli gruppi. Si provvederà alla preparazione del terreno, alla scelta delle colture e alla semina in semenzaio di alcuni vegetali, oltre alla piantumazione di altre specie, il cui ciclo si concluderà prima del termine dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Il progetto di Orto si pone come finalità quella di far sperimentare, di realizzare esperienze di apprendimento direttamente sul campo, sviluppando il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali. L'orto permette di sviluppare il concetto di "prendersi cura di", di attesa, rispettando ritmi e i cicli della natura, e consentirà di cogliere il concetto di diversità. Il progetto di Orto mira, inoltre, a promuovere il lavoro in piccoli gruppi, favorendo gesti, azioni e nozioni condivise fra gli studenti coinvolti.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

L'attività verrà realizzata nell'area destinata alla coltivazione all'interno dell'Istituto.



● Accoglienza/Continuità Scuola Media - Scuola Superiore

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Inclusione Favorire il passaggio degli studenti BES (disabilità, DSA e altre problematiche) dalla Scuola media alla Scuola superiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.



Risultati attesi

Analizzare la domanda formativa dell'utente rispetto all'offerta dell'Istituto; Raccogliere il maggior numero di informazioni su ogni studente e redigere una relazione dettagliata; Favorire la continuità di metodologie didattiche e comportamentali evidenziatesi come efficaci per lo studente; Preparare la fase di accoglienza nella scuola superiore, analizzando le esigenze dei singoli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Io leggo perché

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Cittadinanza e Costituzione/Cittadinanza Attiva/Legalità Chi vorrà contribuire potrà recarsi presso una libreria gemellata con l'ISS Gobetti-De Gasperi e acquistare libri da donare al nostro Istituto. Al termine dell'iniziativa la scuola ritirerà i libri acquistati presso la libreria e gli editori contribuiranno a loro volta mettendo a disposizione un ulteriore monte libri in relazione alla donazione ricevuta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Potenziare la comprensione e la produzione della parola scritta; stimolare gli alunni alla conoscenza dell'attualità e alle dinamiche del mondo di oggi in rapporto alle opere contemporanee e a quelle del passato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Encuentro con el autor

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica/ nuove metodologie Gli studenti incontreranno autori e personalità del mondo culturale spagnolo per un confronto che li veda protagonisti attivi utilizzando la lingua straniera. Gli incontri e le interviste verranno attuate in modalità web-meet o mediante altre piattaforme. Attività di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Migliorare il livello di lingua spagnola in riferimento al Quadro Comune Europeo per le lingue. Consolidare le competenze linguistiche-comunicative nei vari contest. Ampliare gli orizzonti culturali. Utilizzare le competenze comunicative in situazioni concrete ed accrescere le motivazioni allo studio. Sperimentare nuove metodologie di lavoro in classe per l'apprendimento delle lingue straniere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● BORSE DI STUDIO "G. MONTANARI, O. ANGELINI"

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Valorizzazione delle Eccellenze Le borse di studio "Angelini-Montanari" costituiscono un pezzo della storia del nostro Istituto. Sono patrocinate da Leo Club, Lions Clube e ADA onlus Valle del Conca. La mission è stata quella di premiare il talento e le eccellenze tra i nostri studenti più meritevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.



Risultati attesi

Le borse saranno assegnate agli studenti del 5° anno che si saranno distinti per merito: media dei voti conseguita nello scrutinio di giugno del 3°, 4° e 5° anno (1° quadrimestre). L'obiettivo è favorire le eccellenze e l'aumento delle iscrizioni all'Università.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● eTwinning

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Cittadinanza Confrontarsi con altre scuole europee attraverso l'elaborazione di un progetto comune il cui tema è "le discriminazioni"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Rafforzare le competenze comunicative degli alunni, le competenze digitali (uso della piattaforma genially) e la cittadinanza europea. Esercitare la capacità di lavorare in gruppo e di collaborare ad un prodotto finale (brochure).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● POTENZIAMENTO ATTIVITA' SPORTIVA

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Gli insegnanti di scienze motorie intendono potenziare l'esperienza sportiva proponendo le seguenti attività in orario curricolare:



ESCURSIONISMO/NORDIC WALKING CICLABILE DEL CONCA E PARCO URBANO, PATTINAGGIO SU GHIACCIO SU PISTA CITTADINA, ATTIVITA' ACQUATICHE PRESSO CIRCOLO NAUTICO CATTOLICA, ATTIVITA' MULTISPORTIVE C/O CENTRO SPORTIVO, TENNIS, BLSO (primo soccorso).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Approccio a discipline non comunemente praticate; potenziamento aspetto cognitivo; miglioramento capacità fisiche e tecniche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Piscina

campi da tennis, piste pattinaggio, ecc

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO, CAMPIONATI STUDENTESCHI 2024, SPERIMENTAZIONE STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Le attività del CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO 2023/2024 saranno proposte in base alle circolari degli uffici scolastici territoriali (uff. educazione fisica) e del Ministero competente. Si costituirà il CSS come da procedura ministeriale. Il progetto è legato anche alla partecipazione ai CAMPIONATI STUDENTESCHI. La sperimentazione studente-atleta di alto livello segue i vincoli del bando specifico e riguarda solo gli studenti che hanno i requisiti richiesti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Promozione di salute e benessere nelle comunità attraverso l'attività motoria. Acquisizione di capacità organizzative, di autostima e di fiducia in se stessi e negli altri. Partecipazione ai Campionati Studenteschi 2024. Migliorare l'organizzazione personale di studio/allenamento dello studente-atleta alto livello.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto POI

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Inclusione Il progetto POI, acronimo di Progetto Obiettivo Integrazione, viene realizzato dal mondo della scuola e dal centro di formazione professionale ENAIP di Rimini. Lo scopo è quello di organizzare laboratori tecnici, manuali, informatici nonché di predisporre tirocini orientativi/formativi offerti a studenti diversamente abili che svolgono una programmazione didattica differenziata.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Nell'ambito del progetto, gli studenti si avvicinano alla dimensione lavorativa, nella quale possono imparare a rispettare tempi e ritmi di lavoro all'interno di una situazione protetta. Si valutano le potenzialità di ciascuno allo scopo di individuare percorsi professionali possibili all'interno del loro progetto di vita futuro. Al termine del progetto viene rilasciato un attestato di partecipazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Enaip di Rimini

● CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE IN LINGUA FRANCESE DELF LIVELLO B2 e B1

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica / nuove metodologie Preparazione agli esami di certificazione di livello B2 e B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.



Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE NECESSARIE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE IN LINGUA FRANCESE DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française) B2

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● ESABAC: un esame, due diplomi

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica / nuove metodologie Conseguire, con lo stesso esame, il diploma italiano e il diploma francese con i quali iscriversi all'università in Francia oppure in Italia; l'acronimo ESABAC nasce dall'unione di « Esame di Stato » italiano e « Baccalauréat » francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

È un'ottima preparazione agli studi universitari e al mondo del lavoro in una prospettiva europea e un vero trampolino di accesso diretto per percorsi di studi universitari in Francia. La Francia è il secondo partner economico dell'Italia; per un giovane italiano, conoscere la lingua e la cultura francese apre interessanti prospettive professionali sul mercato del lavoro italo-francese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



● Cucina

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: inclusione Laboratori di cucina per lo sviluppo delle autonomie personali e dell'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.



Risultati attesi

Creare occasioni di confronto, scambio e socializzazione fra tutti gli studenti coinvolti, al fine di agevolare ed incrementare il processo di inclusione scolastica e a consentire a tutti i partecipanti di contribuire, ciascuno con le proprie abilità e competenze, alla realizzazione di un prodotto comune da condividere.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST D'INGRESSO UNIVERSITARI

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: orientamento in uscita Durante le lezioni saranno presentati alcuni esercizi proposti nei test d'ammissione universitari degli anni passati. Parallelamente alla discussione degli esercizi, verranno fatti richiami teorici in modo tale che gli studenti possano familiarizzare con le diverse tipologie di quesiti e consolidare la propria preparazione logico-matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Questo corso si propone di fornire agli studenti gli strumenti necessari per affrontare le domande di logica e di matematica delle prove di ammissione alle principali università (TOLC-E, TOLC-I, ...). Inoltre, gli interessati acquisiranno informazioni utili per orientarsi nella scelta della facoltà universitaria.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



● LABORATORIO CREATIVO

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: inclusione Favorire l'inclusione attraverso attività creative e ludiche oltre alla realizzazione di oggetti al fine di favorire le potenzialità creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.



Risultati attesi

Favorire l'inclusione con studenti della classe e di altre classi. Realizzare attività che permettano agli studenti di creare prodotti con il fine di essere poi regalati ai docenti e ai compagni di classe. Incentivare le potenzialità creative in studenti che tendono ad essere esecutori di istruzioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● TEATRO

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva /legalità
Attraverso i laboratori si incoraggeranno i partecipanti ad esprimere il proprio lato artistico, sotto forma di attività libere e strutturate, proponendo diverse tecniche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Attraverso "Il gioco del teatro" si rafforzano i legami solidali e si (ri)genera coesione sociale con la creazione artistica di simboli e significati condivisi. Tra le finalità del teatro vi è la crescita e il cambiamento della singola persona, nel rapporto mente-corpo-emozioni-spirito, e della comunità locale, nella sua dimensione umana, sociale e culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

auditorium o teatro



● SEMINARIO DI STORIA CONTEMPORANEA

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva /legalità Dalla guerra mondiale alla guerra fredda: la guerra totale come sintomo della modernità. Alcuni esempi (Olocausto, '68 e diritti civili, stragismo e terrorismo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

○ Risultati a distanza

Priorità



Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Potenziare ed approfondire alcuni aspetti significativi della storia del Novecento attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali accanto ad altri più tradizionali, come testi di memorialistica e saggi storici, al fine di far comprendere, ai più giovani, fatti recenti della nostra storia contemporanea che spesso non si riesce a trattare con dovizia di particolari utilizzando il normale calendario scolastico. La denominazione dell'attività rientra quindi nel tentativo di creare un quadro storico di riferimento che possa far meglio comprendere ed interpretare agli alunni le specificità della seconda metà del XX secolo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

● TAPAS DE ESPAÑOL

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica /nuove metodologie TAPAS DE ESPAÑOL è un metodo di laboratorio, di conversazione strutturato volto a facilitare una discussione aperta su svariati temi di letteratura, attualità, cultura ecc. in lingua spagnola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Combinare diversi punti di vista su un argomento, progettare un piano d'azione in breve tempo, sviluppare strategie insieme attraverso l'acquisizione delle competenze linguistiche, Cooperative Learning, learning by doing, peer to peer.....Sostenere l'eccellenza degli alunni in un percorso di approfondimento linguistico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● La Scuola va a Teatro

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva /legalità In collaborazione con la Fondazione ATER di Morciano e il Centro Diego Fabbrì di Forlì gli studenti dell'Istituto potranno partecipare agli spettacoli della Stagione Teatrale di Morciano, Cattolica e Rimini. Per l'attività Giovani Reporter è prevista la scrittura di articoli che saranno pubblicati dal Resto del Carlino e per la collaborazione con il TEP la partecipazione al Concorso Nazionale da loro indetto come miglior recensione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo



Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le competenze linguistico-comunicative, storiche e letterarie. Sviluppare la conoscenza delle problematiche politiche, economico-sociali e culturali del nostro tempo. Favorire l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità civiche e dell'importanza del patrimonio artistico e culturale del nostro paese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Sull'italiano non si torna indietro

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Inclusione Un corso di lingua italiana L2: livello Pre A1, per gli allievi neo arrivati in Italia o comunque non in possesso di conoscenze e competenze linguistiche basilari per la comunicazione, quindi necessitanti di prima alfabetizzazione linguistica. Un corso di lingua italiana L2: livello A1-A2, un potenziamento per gli allievi che possiedono gli strumenti base della lingua, ma che necessitano di approfondire alcuni aspetti e strutture anche in prospettiva di una migliore resa scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna



Risultati attesi

Costruire un "contesto facilitante" inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione - gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro - materiali scolastici - testi - messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale. Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento. Facilitare l'apprendimento dei diversi usi e registri nella nuova lingua: l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa. Favorire, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● L'intelligenza Artificiale

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Il corso si prefigge di introdurre gli elementi fondamentali del machine learning e dell'intelligenza artificiale. Si discuteranno i principali algoritmi e le tecniche di machine learning e intelligenza artificiale, insieme alle corrispondenti metodologie di progettazione e sviluppo. L'obiettivo del corso è quello di fornire ai partecipanti la capacità di progettare sistemi di machine learning e intelligenza artificiale per risolvere alcuni problemi applicativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Realizzazione di un progetto in team, che utilizzi gli algoritmi di intelligenza artificiale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● Premio letterario: Prix Goncourt, le choix de l'Italie

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Il Prix Goncourt è il più prestigioso dei premi letterari francesi, equivalente del Premio Strega. "Il Premio Goncourt, la scelta dell'Italia" è un'operazione dell'Institut Français Italia volta a far scoprire la letteratura contemporanea ai giovani liceali. Scegliere e leggere 8 testi presentati da Institut Française Italia e Ambasciata di Francia a Roma, redigere una critica letteraria e partecipare alla cerimonia di premiazione dello scrittore vincente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi



Gli alunni parteciperanno a questo prestigioso concorso, trasformandosi in giurati che dopo aver letto almeno due libri ciascuno della lista proposta per l'Italia, redigeranno una loro critica che contribuirà alla scelta del vincitore.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● GOETHE ZERTIFIKAT B1

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Potenziamento delle abilità di produzione e comprensione sia orale che scritta in lingua tedesca (raggiungimento del livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.



Risultati attesi

Preparazione all'esame di certificazione esterna del Goethe Institut

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

● RESTIAMO UMANI

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva /legalità
Sensibilizzare gli studenti alla riflessione sui valori di fondo della vita. Stimolare lo studente ad una riflessione su scelte di vita sane e consapevoli. Favorire un atteggiamento di ascolto, rispetto e stima nei confronti di persone che hanno fatto scelte di vita coraggiose e non comuni, improntate al gratuito dono di sé in vista del bene comune. Promuovere stili di vita che rispettino la dignità dell'essere umano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Promuovere stili di vita che rispettino i valori della solidarietà, della giustizia e la dignità di ogni essere umano, a partire dal rispetto di sé.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Primo Soccorso

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Incontro formativo con personale qualificato e successivi interventi di rianimazione cardio-polmonare su manichino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Accrescere la consapevolezza di poter prestare il primo soccorso in situazioni che lo richiedano ed aumentare la conoscenza nell'individuazione di situazioni che richiedono il primo soccorso e sulle tecniche (manovre BLS-D e disostruzione vie aeree) in moda da acquisire in tal modo life



skills.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Andrologia e sessualità

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Favorire la consapevolezza di problematiche andrologiche adolescenziali e l'importanza dei controlli; in collaborazione con AUSL Rimini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.



Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Far conoscere le più comuni problematiche andrologiche degli adolescenti e le possibili ripercussioni sulla salute riproduttiva; favorire la consapevolezza dell'importanza dei controlli precoci nel preservare il benessere sessuale e riproduttivo negli adolescenti maschi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Dipendenze

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Prevenzione sui temi di uso, abuso e dipendenza di sostanze (legali e illegali) e da comportamenti come il gioco d'azzardo patologico ed il gaming in collaborazione con AUSL Rimini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Prevenire le dipendenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● AVIS e ADMO

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport Sensibilizzazione e prima informazione sull'importanza del dono del sangue (sostenuto da AVIS della provincia di Rimini) e delle donazioni di midollo osseo (sostenuto da ADMO Emilia Romagna).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.



Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti alla donazione del sangue e del midollo osseo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● VERSO L'ESAME DI STATO DI ECONOMIA AZIENDALE

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie La prova scritta dell'esame di Stato di Economia Aziendale lascia ampia discrezionalità allo studente. Per lo svolgimento con successo della prova occorre sviluppare non solo capacità di risoluzione applicando conoscenze, procedure e abilità maturate nel corso di studi, ma anche capacità di saper determinare valori e condizioni di partenza (da cui poi svolgere la prova). L'obiettivo dell'attività proposta con la presente scheda è proprio quella di rafforzare lo sviluppo nello studente di saper costruire la prova di economia aziendale, sfruttando la discrezionalità offerta, scegliendo valori di input.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze di risolvere problemi; consolidamento delle conoscenze di economia aziendale; sviluppo della capacità di realizzare interconnessioni di economia aziendale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CREI-AMO LA STARTUP

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Valorizzazione delle eccellenze I Giovani Imprenditori di Confindustria Emilia-Romagna promuovono il progetto "CREI-AMO LA STARTUP!" nell'anno scolastico 2023-2024 per diffondere tra i giovani emiliano-romagnoli la sensibilità verso la cultura d'impresa e l'autoimprenditorialità. L'iniziativa, realizzata con il sostegno dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, consiste nell'ideazione di progetti imprenditoriali di startup innovative, con l'obiettivo di valorizzare le attitudini culturali e professionali degli studenti, le conoscenze maturate nel ciclo scolastico, nonché le vocazioni economiche e le opportunità presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Il progetto si pone come finalità quelle di sviluppare lo spirito di imprenditorialità degli studenti. In particolare ciò implica: - L'esercizio di capacità di analisi e di comprensione dell'ambiente e del mercato; - Lo sviluppo di spirito critico; - L'autoconsapevolezza circa i punti di forza e di debolezza (cosa sappiamo fare e in cosa si deve migliorare); - Lo sviluppo di capacità di comunicazione e di diffusione della propria idea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SOGGIORNO LINGUISTICO AD AUGUSTA-AUGSBURG

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Stage linguistico in lingua tedesca



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

L'esperienza offre agli alunni l'opportunità di realizzare una crescita personale e professionale prima di tutto attraverso l'inserimento in una realtà linguistica e culturale diversa, ma anche tramite la realizzazione di forme di apprendimento collegate al mondo extra-scolastico. Gli studenti hanno la possibilità di consolidare le competenze linguistiche-comunicative, ampliare gli orizzonti culturali attraverso il contatto con altre culture e utilizzare le proprie competenze linguistiche in situazioni comunicative concrete, al fine di accrescere la motivazione allo studio della lingua.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● UNICREDIT: EDUCAZIONE CIVICA E FINANZIARIA

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.



Risultati attesi

Il corso sulla piattaforma Start up your life di EDUCAZIONE FINANZIARIA intende fornire un'introduzione al sistema bancario, la conoscenza della monetica e dei principali strumenti di pagamento (contanti, assegni, cambiali, carte bancomat, carte di credito, bonifici...), introduce alla pianificazione finanziaria individuale e alla progettazione base budgeting, introduce i concetti di assicurazione alla salute e sicurezza, spiega la cyber security e presenta alcune strategie di comunicazione e trasmette informazioni sulla sicurezza aziendale di base e presenta le tematiche dell'eredità e della successione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI - DROP OUT

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Inclusione Corsi di italiano L2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

Risultati attesi

Le finalità che ci si propone sono le seguenti: prevenire il fenomeno dell'insuccesso e della dispersione scolastica (drop out) per realizzare il diritto allo studio e la centralità dei discenti; favorire l'integrazione nel gruppo classe di appartenenza, promuovendo il dialogo costruttivo e la convivenza tra soggetti appartenenti a culture diverse; Garantire pari opportunità agli alunni per il successo scolastico; Facilitare l'apprendimento dei diversi usi e registri nella nuova lingua:



l'italiano per comunicare e l'italiano per studiare, attraverso il quale apprendere le altre discipline e riflettere sulla lingua stessa.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Riqualfica dei laboratori elettrici

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Far ritornare operativi i laboratori dopo il cambio di sede con manutenzioni dell'attrezzatura non funzionante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.



Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Far ritornare operativi i laboratori dopo il cambio di sede con manutenzioni dell'attrezzatura non funzionante.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettrotecnica
	Officine elettriche

● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA: GIOCHI D'ARCHIMEDE

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Valorizzazione delle Eccellenze Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole secondarie di secondo grado. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Le varie fasi della manifestazione sono curate dall'Unione Matematica Italiana su incarico del Ministero dell'Istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Favorire e stimolare le potenzialità di ragionamento logico-scientifico degli studenti. Far maturare le competenze, disciplinari, strategiche e psicologiche, per affrontare serenamente le prove Invalsi di fine ciclo.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● GIOCHI DI ANACLETO: giochi di fisica

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Valorizzazione delle Eccellenze I Giochi di Anacleto sono una gara di fisica in due manches, una teorica denominata "Domande&Risposte", che consiste in un questionario con risposte sia aperte che chiuse, e una prova pratica chiamata "Anacleto in Lab", in cui gli studenti devono eseguire un semplice esperimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.



Risultati attesi

Motivare gli studenti a studiare la fisica e ad approfondire i concetti teorici, attraverso la sperimentazione pratica e il confronto con le situazioni reali. Sensibilizzare gli studenti all'importanza della scienza per la comprensione del mondo e per il progresso della società. Stimolare la creatività e l'innovazione tra gli studenti, attraverso la sfida di risolvere problemi con risorse limitate.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Alternativa per gli studenti che non usufruiscono dell'IRC

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva /legalità

L'attività si propone di avvicinare gli studenti alla realtà quotidiana e di avviare una produttiva e plurale discussione su vari temi di attualità di carattere sociale economico e giuridico, il tutto tramite la consultazione dei quotidiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna



Risultati attesi

Avvicinare gli studenti ai quotidiani (sia cartacei che on - line) migliorando ed integrando la loro capacità di discussione ed interazione, presentando e discutendo di problematiche che loro ritengono importanti e/o che li hanno visti protagonisti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Gara Nazionale per gli alunni degli Istituti Tecnici Industriali - Indirizzo Elettrotecnica ed Automazione.

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica/Valorizzazione delle Eccellenze Gara nazionale per gli alunni che frequentano il quarto anno del corso di specializzazione in Elettronica/Elettrotecnica articolazione in Automazione Industriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.



Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Vivere un'esperienza importante di confronto tra altri alunni di Istituti Tecnici provenienti da tutto il territorio nazionale e dimostrare le competenze e le abilità apprese in formazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Gara Nazionale per gli alunni degli Istituti Tecnici Industriali - Indirizzo Meccanica e mecatronica.

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: innovazione didattica/Valorizzazione delle Eccellenze Gara nazionale per gli alunni che frequentano il quarto anno del corso di specializzazione in Meccanica e Meccatronica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità



Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Vivere un'esperienza importante di confronto tra altri alunni di Istituti Tecnici provenienti da tutto il territorio nazionale e dimostrare le competenze e le abilità apprese in formazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Meccanico
------------	-----------

● VIAGGI DI ISTRUZIONE

I viaggi d'istruzione si prefigurano come arricchimento dell'offerta formativa sia sul piano culturale che sul piano umano e sociale. Devono essere considerati momento metodologico alternativo alle tradizionali attività didattiche, con attività che possono essere parte integrante delle discipline curriculari o parte aggiuntiva delle stesse o del curriculum.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco



del prossimo triennio.

Risultati attesi

Tali iniziative contribuiscono alla formazione generale della personalità dell'alunno e promuovono, se effettuate in Italia, una migliore conoscenza del nostro patrimonio storico/culturale e paesaggistico. Possono altresì essere rivolti anche a mete all'estero: in questo caso costituiscono occasioni importanti per la conoscenza di realtà sociali, economiche, artistiche diverse da quella nazionale nell'ottica del confronto e dell'interazione culturale. Possono essere anche dedicati all'approfondimento specifico e alla documentazione circa argomenti trattati nel corso dell'a.s., nonché assumere le caratteristiche di viaggi di integrazione della preparazione di indirizzo, finalizzati all'acquisizione di esperienze tecniche, alla conoscenza di realtà economiche e produttive attinenti agli indirizzi di studio, e a favorire la visibilità del lavoro scolastico anche attraverso la modalità ed il riconoscimento come attività PCTO. Per il corrente anno scolastico le mete individuate dal collegio docenti sono: - per le classi del biennio: Trento, Milano e Ville Venete; - per le classi terze e quarte: Napoli, Torino e Firenze; - per le classi quinte: Trieste e Slovenia, Monaco e Lisbona.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Le mete devono rispondere alle esigenze poste dagli obiettivi che si intendono realizzare con i Viaggi di istruzione, le Visite guidate o i Soggiorni linguistici.

VIAGGI D'ISTRUZIONE: Sono proposte ogni anno scolastico dalla Commissione Viaggi al Collegio Docenti due o tre mete per tutte le classi frequentanti la stessa annualità.

VISITE GUIDATE/USCITE DIDATTICHE: Sono proposte dai singoli CDC all'interno della loro programmazione didattica.

Per il corrente anno scolastico le mete dei viaggi d'istruzione sono:

- per le classi del primo biennio (1 notte): Milano , Trento , Ville venete;



- per le classi del secondo biennio (3 notti): Torino, Napoli e dintorni, Firenze;
- per le classi del quinto anno (5 notti): Lisbona, Monaco, Trieste-Slovenia.

● TOURING SCHEME

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Progetto di accoglienza e di conversazione in lingua inglese con studenti madrelingua per le scuole secondarie di secondo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.



Risultati attesi

1. Migliorare la conversazione in lingua inglese 2. Aumentare la consapevolezza interculturale 3. Accrescere le competenze linguistiche, interculturali e di cittadinanza attiva 4. Aumentare l'internazionalizzazione della scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● INVENTIAMO UNA BANCONOTA

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Cittadinanza Il Premio intende coinvolgere studenti, studentesse e insegnanti in un progetto interdisciplinare, integrato nella programmazione didattica, consistente nella realizzazione di un bozzetto di una banconota "immaginaria". Gli/le allievi/e che parteciperanno al progetto, sotto la guida dei docenti, potranno confrontarsi e arricchire le proprie conoscenze sull'attività di progettazione delle banconote, considerate quale veicolo di trasmissione di messaggi e di valori e non solo come mero segno monetario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Riflettere sulle funzioni e sulle caratteristiche della moneta. Realizzare un prodotto digitale, rispettando i vincoli imposti dalla competizione. Sviluppo di capacità di lavoro di gruppo. Sviluppo di capacità di argomentazione e sintesi del lavoro svolto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● CONTROCANONE



AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva /legalità Far conoscere agli studenti le autrici che hanno influenzato e arricchito la storia della letteratura, sottolineando il valore delle voci femminili spesso trascurate dal canone tradizionale. Attraverso lo studio e l'analisi delle opere, si punta a favorire un approccio più consapevole e critico verso le questioni di genere e la diversità, aggiornandone le tematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.



○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

1. Conoscenza e approfondimento della letteratura femminile: scoprire e analizzare il contributo delle scrittrici nella storia della letteratura. 2. Sensibilizzazione alle tematiche di genere: riflessione sui temi legati all'identità femminile, al ruolo delle donne nella società, alla parità di genere e ai diritti delle donne. 3. Sviluppo di competenze: saper analizzare i testi letterari, riconoscere le peculiarità stilistiche e tematiche delle autrici. 4. Migliorare le abilità di scrittura e comunicazione: elaborare testi critici, recensioni, saggi e presentazioni multimediali. 5. Collaborazione e lavoro di gruppo: promuovere il lavoro cooperativo attraverso discussioni, confronti e attività di ricerca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CINEFORUM

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Cittadinanza Fase 1: pianificazione e selezione dei film: Scelta dei film: la docente, in collaborazione con gli studenti, selezionerà una serie di film da proiettare durante il cineforum. I film saranno scelti in base a tematiche rilevanti per il curriculum scolastico (storia, diritti umani, politica, ambiente, cultura giovanile) e per la loro importanza culturale e artistica. Presentazione del progetto: l'insegnante spiegheranno agli



studenti il programma del cineforum, introducendo i film scelti e delineando gli obiettivi principali del progetto. Fase 2: visione dei film e analisi (durata annuale): Proiezione dei film: i film saranno proiettati in aula, con una breve introduzione che contestualizzerà il film, il regista, il periodo storico e il tema principale. Scheda di analisi filmica: dopo ogni proiezione, gli studenti completeranno una scheda di analisi che guiderà la loro riflessione sul film. La scheda includerà domande su trama, personaggi, tematiche, scelte registiche, uso delle immagini e del suono, messaggi trasmessi. Discussione in classe: ogni visione sarà seguita da una discussione di gruppo moderata dal docente. Gli studenti saranno invitati a esprimere le loro opinioni, fare domande e confrontarsi sui temi del film. Fase 3: Laboratori tematici: Laboratori di approfondimento: approfondimenti tematici su argomenti legati ai film proiettati (es. razzismo, migrazioni, cambiamento climatico, diritti civili, politica e potere). I laboratori saranno strutturati come lezioni frontali o attività collaborative. Approfondimento sul linguaggio cinematografico: gli studenti impareranno le basi del linguaggio cinematografico, come inquadrare una scena, l'importanza della colonna sonora, il montaggio e l'uso delle luci. Fase 4: Produzione creativa: Creazione di elaborati critici: gli studenti scriveranno recensioni dei film visti, analisi tematiche o saggi di approfondimento, sviluppando le loro competenze critiche e analitiche. Produzione di cortometraggi: gli studenti, organizzati in gruppi, realizzeranno brevi cortometraggi ispirati ai temi affrontati nei film visionati. Questa attività incoraggerà l'uso creativo del linguaggio audiovisivo e la cooperazione di gruppo. Progetti interdisciplinari: collegamenti tra il cinema e altre discipline (es. storia, letteratura), con la creazione di presentazioni multimediali che esplorino temi come l'evoluzione storica dei diritti civili o la rappresentazione della guerra nel cinema. Fase 5: Evento conclusivo e cineforum aperto (fine anno scolastico): Proiezione dei cortometraggi: Durante l'evento conclusivo, saranno presentati i cortometraggi prodotti dagli studenti e i migliori elaborati scritti. Cineforum aperto alla comunità scolastica: Una proiezione pubblica aperta a studenti, insegnanti e famiglie, seguita da una tavola rotonda sui temi affrontati durante l'anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

1. Stimolare il pensiero critico: guidare gli studenti nell'analisi dei film per sviluppare capacità critiche, interpretative e di riflessione sulle tematiche sociali, culturali e artistiche proposte. 2. Approfondire tematiche culturali e storiche: utilizzare il cinema come strumento per comprendere meglio determinati periodi storici, culture diverse, questioni sociali e temi universali come l'identità, l'amore, la giustizia, la guerra, e altro. 3. Promuovere il dibattito e il confronto: favorire il dialogo tra gli studenti, creando momenti di confronto e scambio di opinioni sui film visionati e sulle loro implicazioni. 4. Educare al linguaggio cinematografico: far acquisire competenze legate al linguaggio audiovisivo, alla regia, alla sceneggiatura, e all'analisi cinematografica. 5. Incoraggiare la creatività: ispirare la produzione di elaborati personali o di gruppo legati ai film trattati, come recensioni, riflessioni scritte, cortometraggi o presentazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PAROLE IN MUSICA

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Cittadinanza Esplorare i testi dei cantautori come espressioni poetiche e narrative, riconoscendo il valore letterario delle loro opere e favorire la comprensione del linguaggio musicale e testuale, incoraggiando una riflessione critica sui temi e sui messaggi veicolati dai brani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.



Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di far riconoscere agli studenti la profondità e la complessità del cantautorato come forma d'arte che unisce parole e musica. Attraverso l'analisi e la riflessione sui testi musicali, si intende sensibilizzare gli studenti su tematiche sociali, politiche, culturali e personali, promuovendo al contempo lo sviluppo delle loro competenze linguistiche e critiche. Questo percorso mira, inoltre, a rafforzare la consapevolezza dei diversi generi musicali e delle diverse tradizioni culturali, favorendo il dialogo interculturale. Il progetto mira a stimolare l'interesse degli studenti per il cantautorato come forma d'arte che coniuga musica e poesia, offrendo loro la possibilità di esplorare il valore letterario e sociale dei testi musicali. Attraverso un percorso di ascolto, analisi, confronto e creatività, gli studenti saranno incoraggiati a riflettere su tematiche universali e a utilizzare la musica come veicolo di espressione personale e culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● CAFE' LITERATUM

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Il progetto mira a: potenziare le abilità orali e preparare al meglio i nostri studenti alle prove orali di lingua e letteratura tedesca; potenziare sia competenze linguistico-comunicative che conoscenze in ambito culturale; accrescere e stimolare l'interesse verso la cultura, l'arte, la storia e la letteratura tedesca, attraverso materiali e metodologie innovative.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Sviluppare soft skills: capacità di public speaking, empatia, pensiero critico, fiducia; Imparare ad esprimersi in modo sicuro e appropriato su argomenti che saranno anche oggetto dell'esame di maturità; Applicare in modo "cre-attivo" le conoscenze linguistico-letterarie acquisite durante l'intero percorso di studi; Potenziare le abilità di produzione e mediazione orale, oltre che di interazione con un esperto madrelingua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● LINEA GOTICA 44

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Cittadinanza In ottemperanza alle linee guida ministeriali per l'educazione civica, questo progetto si pone nel Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni,



soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Creare uno spazio di confronto all'interno del quale i soggetti coinvolti possano riflettere sul concetto di patria, sui sacrifici bellici e civili compiuti sul territorio nazionale e locale per salvaguardare la patria e proteggerla fino alla morte. Visitare i luoghi calpestati dai contingenti alleati e tedeschi durante il passaggio della Linea Gotica a Montefiore Conca, per rivivere almeno in parte, con l'aiuto di esperti, quei terribili giorni. Favorire la maturazione del concetto di conflitto bellico, stimolare l'analisi critica nei confronti degli attuali conflitti che affliggono soprattutto i civili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Generazione Alfa in rete: per una comunità virtuale e virtuosa

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione /cittadinanza attiva Il progetto in rete è volto alla prevenzione e al contrasto del fenomeno del Cyberbullismo. Gli alunni/e e studenti/e delle sei scuole in rete saranno al centro di un percorso articolato, le cui attività propongono azioni formative in continuità verticale, improntate al modello della peereducation, e prevedono attività estese, a cascata, dalle scuole secondarie di II grado fino alla scuola dell'infanzia. Il progetto prevede vari momenti e varie procedure nell'organizzazione delle attività: -incontro formativo tenuto dall'attore e autore Pietro Piva, sulla tematica delle emozioni, dal titolo "Delle volte quando rido non respiro"; -laboratori condotti da Pietro Piva con gli studenti delle classi prime delle scuole secondarie di I grado; -attività condotte dagli studenti delle classi quarte del Liceo delle scienze umane nelle classi prime delle scuole secondarie di I grado (2/3 uscite presso le scuole medie); -attività realizzata dagli studenti delle classi quarte del Liceo Volta-Fellini, indirizzo grafica; -incontri classi scuole secondarie di I grado con le classi quinte delle scuole primarie; -incontro scuola primaria e scuola dell'infanzia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.



Risultati attesi

Rendere gli studenti parte attiva del processo di apprendimento, di trasmissione del sapere e protagonisti e consapevoli delle potenzialità e dei rischi dell'utilizzo della rete (dei social media) in tema di bullismo e cyberbullismo.

Destinatari

Gruppi classe

● Scuola in Biblioteca

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: cittadinanza e costituzione Incontri presso la Biblioteca comunale di Morciano di Romagna su specifici temi, autori e per particolari occasioni anche in supporto dell'attività didattica. Gli insegnanti potranno chiedere bibliografie aggiornate sui temi affrontati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.



Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

1. Implementare il servizio di Biblioteca comunale, raccordando la scuola con il territorio; 2. Incrementare e perseguire "buone pratiche" per seminare l'amore della lettura nei ragazzi; 3. Formare lettori appassionati ed autonomi; 4. Promuovere l'acquisizione delle abilità di ricerca.

Destinatari

Gruppi classe

● Introduzione alla lingua giapponese

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Innovazione didattica/Nuove metodologie Il progetto prevede l'insegnamento della lingua Giapponese e la possibilità di incontrare e scoprire una cultura apparentemente così lontana da quella italiana. Il corso prevede la presenza di una figura esterna alla scuola, madrelingua con la quale iniziare sin da subito a parlare, in modo da rafforzare quando normalmente si studia, questo permette anche di incontrare una cultura ed una socialità differente dalla nostra. Si userà il metodo immersivo durante il progetto di studio, sia dell'uso della lingua che nella vita scolastica, si cercherà quindi di ricreare nei modi e anche nei gesti di vivere la scuola giapponese nella sua intera dimensione, ovviamente nel limite del possibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Permettere di fare esperienza del ceppo delle lingue orientali e di incontrare una socialità differente (rispetto dello spazio personale, la mancanza di usi di termini inadatti o volgare, l'idea di pensare all' "altro" quando si parla).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Pugilato

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport L'obiettivo del progetto è far conoscere agli studenti e studentesse uno sport in collaborazione con le associazioni sportive del territorio per ampliare le esperienze motorie che in età adolescenziale sono fondamentali. Le classi interessate si recheranno presso l'Accademia Pugilistica Valconca A.S.D. (5 minuti a piedi dal plesso del Gobetti) dove l'istruttore qualificato guiderà i ragazzi all'interno del mondo del pugilato approfondendo sia i lati tecnici che di regolamento. Si ritiene questo sport molto



utile al rispetto delle regole e all'autocontrollo anche al di fuori dell'ambito sportivo, nella vita di tutti i giorni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

- far conoscere e sperimentare agli studenti/esse un'attività sportiva nuova, difficoltosa altrimenti, da proporre a scuola - stimolare il rispetto delle regole sia dentro che fuori la palestra
- migliorare la prontezza dei riflessi a livello motorio - gestione delle proprie capacità motorie in situazioni non comuni - gestione delle emozioni in condizioni di stress

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● INDOBOARD

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza/Sport L'Indoboard è uno strumento di allenamento per l'equilibrio, la stabilità e la forza; è costituito da una tavola di legno colorata o color legno (deck), di forma ovale e di lunghezza pari a poco più di mezzo metro. La tavola può essere resa più o meno instabile, grazie all'impiego di due diversi supporti: un rullo di forma cilindrica e un cuscino rotondo e morbido. È uno strumento molto versatile che può essere utilizzato in varie modalità per l'allenamento di tutto il corpo, per stimolare la crescita muscolare e per migliorare l'equilibrio e la coordinazione. L'indoboard può essere utilizzato sia da principianti che da atleti più esperti, poiché è possibile regolare il livello di difficoltà dell'esercizio modificando l'inclinazione della tavola o il tipo di esercizio eseguito. Il progetto sarà realizzato in collaborazione con la polisportiva Consolini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo



Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità psicofisiche degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Progetto biblioteca

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Cittadinanza Promuovere la lettura: stimolare il piacere della lettura tra gli studenti e avvicinarli a libri e autori diversi. Rilanciare l'uso della biblioteca scolastica: far conoscere agli studenti le potenzialità della biblioteca come risorsa per l'apprendimento e il tempo libero. Sviluppare competenze di ricerca: insegnare agli studenti a utilizzare le risorse della biblioteca per condurre ricerche e approfondimenti autonomi. Favorire il dialogo e il confronto: creare spazi di condivisione e scambio di idee sui libri letti, migliorando le competenze comunicative. Potenziare le competenze critiche e di analisi: guidare gli studenti nell'analisi critica di testi letterari e saggistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le competenze degli alunni in italiano e matematica

Traguardo

Allineare il punteggio medio conseguito nelle prove INVALSI di italiano e matematica a quello della Regione Emilia Romagna

○ Risultati a distanza

Priorità

Aumentare il numero di studenti che dopo il diploma proseguono gli studi universitari.

Traguardo

Incrementare la percentuale di studenti iscritti all'università di circa il 20% nell'arco del prossimo triennio.

Risultati attesi

Il progetto si propone di valorizzare la biblioteca scolastica come luogo di apprendimento, crescita personale e sviluppo del pensiero critico, nonché come luogo di aggregazione e spazio per poter esprimere liberamente le proprie idee, nel rispetto dell'altra persona.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:



Biblioteche

Classica

● Peer education

AREA TEMATICA DI RIFERIMENTO: Salute e Sicurezza Rafforzare le competenze cognitive attraverso lo sviluppo di conoscenze, attitudini, credenze che consentono ai giovani di essere maggiormente responsabili nelle proprie scelte di salute, protagonisti nell'individuare informazioni e risposte utili ai propri bisogni (life skills); Rafforzare le competenze relazionali e comunicative dei ragazzi sperimentando il lavoro di gruppo e modalità efficaci per trasmettere e condividere esperienze e informazioni (comunicazione efficace); -Prendere coscienza e analizzare i motivi per cui si agisce in un certo modo, ragionare sulle conseguenze dei comportamenti propri e altrui; -Aprire la mente a soluzioni alternative (pensiero divergente).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Contrasto alla dispersione scolastica determinata da abbandoni e trasferimenti in uscita.

Traguardo

Conseguire un bilancio prossimo alla parità tra movimenti in entrata e movimenti in uscita nel corso dell'anno scolastico e ridurre la percentuale di abbandoni, soprattutto nell'istituto professionale, allineandoli a quelli della provincia di Rimini.



Risultati attesi

Promuovere il benessere attraverso tecniche interattive che lasciano spazio all'espressione dell'emotività e della soggettività.

Destinatari

Gruppi classe



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Green School

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Si rimandano agli obiettivi dell'agenda 2030.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Fornitura di raccoglitori differenziati Hera in tutte le classi, realizzazione di uscite didattiche c/o Parco del Conca e progetti didattici in collaborazione con Hera su emissioni CO2 e sostenibilità per un'aria più pulita.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI ED AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare l'infrastruttura digitale della scuola con soluzioni "leggere" sostenibili ed inclusive.

Trasformare i laboratori scolastici in luoghi del sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione.

Passare da una didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.

Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione didattica.

Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno oltre gli edifici scolastici.

La qualità degli spazi ed Ambienti di Apprendimento nasce attraverso la seguente azione:

Azione #4

Ambienti per la didattica digitale integrata: Aula realtà virtuale, Aula 3.0, spazi alternativi (Aula Mimosa e Aula Margherita) e Laboratori mobili.

Titolo attività: SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

Possibilità di usufruire di ulteriori fondi nell'ambito del piano nazionale per la scuola digitale per le annualità 2022/2023, che verranno concessi in funzione dello scorrimento della graduatoria esistente.

Azione #5

Challenge Prize per la scuola digitale (Idea's Box) (Premi/incentivi)

Partecipazione al progetto Samsung "Together for Tomorrow" progetto formativo pensato per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado al fine di sensibilizzare la comunità scolastica verso la consapevolezza di una cittadinanza digitale e favorire nei giovani lo sviluppo di competenze trasversali, pensiero critico ed intelligenza emotiva.

Azione #6

Linee guida per le politiche attive di BYOD: utilizzo di dispositivi elettronici personali durante l'attività didattica.

Azione #7

Piano per l'apprendimento pratico è stata realizzata un'aula con nuovi arredi e dispositivi tecnologici per una una didattica digitale.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Associare un profilo digitale ad ogni persona della scuola, in coerenza con il sistema pubblico integrato per la gestione dell'identità digitale (SPID).



Ambito 1. Strumenti

Attività

E' stato realizzato un sistema per cui l'accesso al web, ai contenuti ed ai servizi scolastici è unico (nome.cognome@isissgobetti.it) per i docenti e (nome.cognome@studenti.isissgobetti.it) per gli studenti. L'identità digitale ha reso per sempre, immediato ed abilitante l'impiego dei dispositivi, garantendo sicurezza all'identità degli studenti. Il MIUR/MI ha creato la CARTA DELLO STUDENTE, la segreteria didattica provvederà alla distribuzione della carta agli studenti delle classi prime che potranno usufruire dei servizi offerti dal portale IO STUDIO.

Azione #8

Sistema di autocertificazione unica (associare un profilo digitale unico ad ogni persona della scuola).

Azione #9

Profilo digitale per ogni studente.

Azione #10

Profilo digitale per ogni docente.

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

È stato migliorato il lavoro dell'Amministrazione Scolastica anche attraverso i servizi web del Portale Argo, diminuendo i processi che utilizzano solo carta.

Il Portale Argo ha potenziato i servizi digitali scuola-famiglia-studenti e continua ad offrire una serie di programmi che non hanno bisogno di installazione, ma necessitano solo di una postazione di lavoro connessa ad Internet e di un browser per poter navigare. I programmi interagiscono fra loro riducendo l'uso della carta e i dati sono interscambiabili tra le varie



Ambito 1. Strumenti

Attività

applicazioni.

Il portale si divide in quattro grandi aree:

Area Didattica così suddivisa: Alunni, Argo Didup (registro elettronico) Argo scuolanext e Alternanza Scuola-Lavoro (in prova)

Area del Personale così suddivisa: Personale (gestione del personale), F24, Irap, Certificazione Unica e Mod. 770.

Area Contabile così suddivisa: Bilancio, XML per AVCP, Dichiarazione IVA.

Area generale così suddivisa: Gecodoc (È un sistema di gestione documentale web-based integrato, realizzato per l'archiviazione elettronica su spazio cloud storage illimitato e la conservazione a norma dei documenti informatici, volto ad agevolare il processo di digitalizzazione in atto secondo quanto previsto dal Codice dell'Amministrazione Digitale (art.44), garantendo le caratteristiche di autenticità, integrità, affidabilità, leggibilità e reperibilità dei documenti informatici) Albo Pretorio e amministrazione trasparente.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: LE COMPETENZE DEI NOSTRI STUDENTI DEVONO ESSERE ALLINEATE A QUELLE DEL 21° SECOLO
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azione #14



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Un frameworks comune per le competenze digitali degli studenti. Un framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti. Grazie all'utilizzo degli strumenti di Google Suite, che è stato potenziato durante il primo periodo di DaD, i ragazzi ed i docenti hanno potuto iniziare un percorso di formazione che ha consentito loro di legare indissolubilmente le competenze ed i nuovi ambienti di apprendimento. Grazie a questo percorso, i ragazzi hanno la possibilità di rafforzare le proprie competenze relazionali, competenze intrinsecamente connesse all'utilizzo della suddetta piattaforma, operative perché per poter lavorare in maniera corretta gli alunni non sono solamente degli spettatori, ma divengono parte attiva grazie alle attività proposte.

Azione #15

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze applicate (introduzione al pensiero logico computazionale).

Azione #22

Standard minimi e requisiti tecnici per gli ambienti online per la didattica.

Azione #23

Promozione delle risorse educative aperte e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici digitali.

Azione #24

Biblioteche scolastiche con ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: INNOVAZIONE
DIDATTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La formazione dei docenti è incentrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi.

Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica.

Promuovere il legame fra innovazione didattica e tecnologie digitali.

Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica.

Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio).

Azione #25

Formazione in servizio per l'innovazione didattica ed organizzativa.

Corso di formazione di base per l'utilizzo delle App Gsuite educational, quindi l'utilizzo di meet per le videolezioni in modalità sincrona e asincrona, classroom per la creazione di classi virtuali, google drive per il cloud e la condivisione dei documenti, moduli per la creazione di questionari e quiz.

Per quanto riguarda il personale Ata, si prevede l'aggiornamento sulle applicazioni del Portale Argo, l'utilizzo della Posta elettronica e software applicativi per il buon funzionamento dell'amministrazione. Formare il nuovo personale all'utilizzo delle piattaforme PON e Sidi.

Azione #26

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Una Formazione che va a rafforzare quella di base con l'acquisizione di competenze digitali che riguardano la parte online essentials:

- Concetto di navigazione in rete
- Navigazione sul web
- Informazioni raccolte sul web
- Concetti di comunicazione,
- Posta elettronica e online collaboration
- Concetti di collaborazione
- Preparazione per la collaborazione online
 - Uso di strumenti di collaborazione online
- Collaborazione mobile
- Uso di strumenti di collaborazione online
- Collaborazione mobile
- Utilizzo del Registro elettronico Argo Didup sfruttando tutte le potenzialità che riguardano la comunicazione e l'utilizzo della piattaforma integrata BSmart, che permette l'utilizzo dei libri di testo in formato digitale. Inoltre è collegato a tutti i servizi del programma Personale.

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
DA PARTE DELL'AD E DEL TEAM
DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attesi

In riferimento al piano saranno attivate misure di accompagnamento da parte dell'AD e del TEAM DIGITALE.

Innovare le forme di accompagnamento.

Propagare l'innovazione all'interno della scuola.

Dare una dimensione locale, di Istituto, al PNSD.

Trasformare il monitoraggio della scuola digitale, da amministrativo a strategico, dando una dimensione permanente al PNSD.

Azione #28

Animatore Digitale Prof.ssa [VANIA BORSELLI](#)

Azione #29

Accordi territoriali

Azione #31

Una galleria per la raccolta di pratiche

Azione #35

Il monitoraggio dell'intero piano.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

LICEO "P. GOBETTI - A. DE GASPERI" - RNPM002015

"ALCIDE DE GASPERI" - RNRC00201L

"P. GOBETTI" - RNTD00201X

"P. GOBETTI" SERALE - RNTD002508

Criteri di valutazione comuni

Si allega la Griglia Comune di Valutazione revisionata dal Collegio Docenti in seguito all'introduzione della Didattica a Distanza a causa dell'emergenza Covid-19

Allegato:

ALL_B_C_Griglia unica di valutazione delle prove di verifica.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il voto di Educazione Civica sarà unico ed assegnato dal referente, come media ponderata dei voti ottenuti nelle materie individuate dal CdC, per la valutazione di farà riferimento alla griglia unica di valutazione delle prove.

Allegato:



ALL_B_C_Griglia unica di valutazione delle prove di verifica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega la Griglia Comune di Valutazione per il comportamento revisionata dal Collegio Docenti.

Allegato:

GRIGLIA CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il CdD stabilisce i criteri per l'ammissione all'anno scolastico successivo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si fa riferimento alla normativa vigente

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento alla normativa vigente

Criteri per l'attribuzione del credito formativo

Si fa riferimento alla normativa vigente



Criteria di valutazione PCTO- DaD

In seguito all'emergenza Covid-19 è stata approvata la nuova griglia di valutazione PCTO .

Allegato:

GRIGLIA-PCTO.pdf

Criteria di valutazione Insegnamento Religione Cattolica

Per la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica si fa riferimento alla griglia allegata.

Allegato:

griglia di valutazione Irc.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola elabora una politica di promozione dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione); definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e di coordinamento degli interventi, rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), definendo ruoli di referenza interna ed esterna; sensibilizza la famiglia ad affrontare le problematiche, elaborando un progetto educativo condiviso e la invita a farsi assistere, anche attraverso l'accesso ai servizi territoriali (ASL e/o servizi sociali).

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva formulando i PEI, i cui obiettivi vengono regolarmente monitorati durante i Consigli di Classe. E' presente una funzione strumentale per l'inclusione e un referente per gli studenti con DSA e BES e vengono predisposti i PDP attuati durante il lavoro in aula. Nell' Istituto Professionale sono attivi i Piani Formativi Individualizzati. Vengono realizzati percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri e la loro attivazione ne favorisce il successo scolastico.

Tra le strategie efficaci a dare sostegno allo svantaggio scolastico si attuano:

- apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per condividere conoscenze, abilità e competenze;
- tutoring (apprendimento fra pari, lavoro a coppie);
- didattica per progetti per allievi con PEI differenziati, con percorsi mirati ad un apprendimento funzionale volto alla conquista di una maggiore autonomia;
- uso delle tecnologie multimediali nella didattica delle singole discipline;
- percorsi di PCTO per consentire il collegamento tra la formazione in aula e l'esperienza pratica, con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;



- didattica laboratoriale per sperimentare in situazione. A tal fine l'Istituto mette a disposizione appositi spazi per accogliere le diverse tipologie di disabilità;
- progetto "Sull'Italiano non si torna indietro" per fornire un sostegno agli alunni stranieri non alfabetizzati in lingua italiana e il progetto di "Italiano per stranieri - Drop Out", comprensivo di lezioni di italiano L2;
- progetto di istruzione domiciliare per consentire lo svolgimento del percorso di studio ad alunni in precarie condizioni di salute.

Punti di debolezza

Le criticità rilevate sono le seguenti:

- classi numerose con particolari problematiche relative a studenti con bisogni educativi speciali, sia certificati che non certificati;
- classi con un'eccessiva presenza di studenti con bisogni educativi speciali, soprattutto DSA (anche 10 per classe);
- non del tutto soddisfacente la partecipazione della componente genitori agli organi collegiali, agli incontri scuola famiglia, al dialogo educativo con gli insegnanti durante l'anno;
- difficoltà nell'acquisizione della documentazione (in particolare diagnosi DSA) da parte della famiglia e scarsa collaborazione nell'invio dei fascicoli personali degli studenti con disabilità da parte di alcune scuole medie;
- difficoltà nel reperire i collaboratori scolastici per l'assistenza di base agli alunni con disabilità non autonomi;
- difficoltà di collaborazione tra qualche docente curricolare e l'insegnante di sostegno presente nella classe;
- difficoltà nell'attuazione delle attività laboratoriali e lavori in piccolo gruppo a causa dell'emergenza sanitaria.



Recupero e potenziamento

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento risultano nel primo biennio. Per questi studenti vengono realizzati percorsi di recupero in itinere; sono presenti anche corsi di recupero pomeridiani. Nel lavoro d'aula vengono utilizzati gli interventi individualizzati formalizzati nei diversi piani didattici personalizzati, che vengono elaborati in tutte le classi in cui si manifesta la presenza di studenti con bisogni educativi. Particolare attenzione viene posta anche agli studenti stranieri, per i quali vengono previste particolari modalità di valutazione e vengono organizzati corsi di italiano.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo un primo momento di osservazione dell'alunno/a diversamente abile ed aver raccolto tutte le informazioni che lo riguardano, sia dal punto di vista clinico sia da quello delle competenze didattiche e sociali, gli insegnanti del CdC fra cui l'insegnante di sostegno, predispongono gli obiettivi specifici per l'alunno. Si parte dai suoi punti di forza per effettuare un percorso formativo ivi compresi l'inserimento e l'integrazione nella classe.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti sono: gli insegnanti del CdC, l'insegnante di sostegno, la famiglia, gli educatori (ove presenti), il referente ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola predispone incontri standardizzati con la famiglia per monitorare il percorso di crescita e autonomia dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Sportello psicologico interno alla scuola



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Progetti di Alternanza scuola-lavoro
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività per lo sviluppo dell'autonomia e dell'integrazione

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Unità di valutazione
multidisciplinare

Enti e aziende del territorio; sportello psicologico

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è riferita agli obiettivi previsti nei singoli PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

E' presente un progetto continuità per agevolare il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore. Nel triennio, sono previsti percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sia contestuali a quelli della classe, sia pensati per il singolo alunno. E' prevista la partecipazione al progetto POI. Al termine del percorso scolastico si attua un progetto di vita per facilitare l'inserimento dell'alunno in un contesto esterno alla scuola.

Approfondimento

Sono diversi i momenti significativi riguardanti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Fra questi, quelli che riguardano il passaggio fra la scuola media e la scuola superiore, la socializzazione, l'inserimento e l'integrazione nel contesto scolastico, anche attraverso attività laboratoriali, nonché l'inserimento in attività lavorative all'esterno della scuola.

Il gruppo cura il percorso di orientamento in uscita attraverso il progetto di vita, in collaborazione con associazioni territoriali e attività lavorative del territorio.



Allegato:

P.I._2023_24.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Le scelte organizzative che caratterizzeranno la Scuola nel prossimo triennio sono indicate attraverso tutte le funzioni strumentali, i referenti, le commissioni e la suddivisione degli uffici.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I docenti incaricati svolgono i seguenti compiti: - collaborazione con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione e il controllo delle attività didattiche e delle risorse professionali; - sostituzione del Dirigente Scolastico nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente e nelle riunioni esterne qualora delegato; - delega alla firma in luogo del Dirigente Scolastico; - gestione della sostituzione del personale docente assente e/o impegnato nelle attività progettuali previste dal PTOF; - gestione dei calendari di incontri collegiali, consigli di classe, scrutini, esami di recupero, di idoneità e integrativi, ricevimento genitori, assemblee di classe; - gestione circolari e comunicati; - predisposizione dei turni del personale docente per la sorveglianza degli alunni durante l'intervallo delle lezioni; - firma dei permessi d'entrata o d'uscita fuori orario degli alunni; - coordinamento delle prassi burocratiche inerenti agli alunni (iscrizioni e frequenza, formazione classi, trasferimenti); - sorveglianza delle sedi; - predisposizione e pubblicazione di circolari e comunicati; -

2



coordinamento dei calendari per la realizzazione delle attività integrative, di approfondimento, dei corsi di recupero.

Funzione strumentale

1. Funzione strumentale – “Inclusione” Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: - organizzare/coordinare le attività d’istituto e le iniziative inerenti l’integrazione degli alunni disabili; - coordinare i GLH specifici; - predisporre l’orario degli insegnanti di sostegno e degli educatori; - individuare e coordinare il personale coinvolto nei progetti o attività; - tenere i rapporti con organi e servizi dell’Istituto: Direzione, Collegio Docenti, uffici competenti; - tenere i rapporti con scuole/enti/uffici esterni che collaborano, o sono presenti a vario titolo, nella realizzazione del progetto o attività; - ricevere e trattare ogni comunicazione relativa specificamente al progetto o all’attività, predisponendo le comunicazioni per il personale interno e gli alunni; - sostituire il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne, qualora non potesse parteciparvi; - monitorare in itinere l’andamento delle attività realizzate.

2. Funzione strumentale – “Orientamento ” Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: - coordinare il personale coinvolto nel progetto o attività; - tenere i rapporti con gli Organi e Servizi dell’Istituto: Direzione, Collegio dei Docenti, Uffici competenti; - tenere i rapporti con le Scuole/Enti/Uffici esterni che collaborano, o sono presenti a vario titolo, nella realizzazione del progetto o attività; - individuare e coordinare il personale che collabora alla realizzazione dell’attività; - ricevere e trattare ogni comunicazione relativa specificamente al

4



progetto o all'attività, predisponendo le comunicazioni per il personale interno e gli alunni; - verbalizzare gli impegni dei docenti coinvolti nell'attività indicando: la data, l'orario e se trattasi di impegno oltre l'orario d'obbligo; - sostituire il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne, qualora non potesse parteciparvi; - monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate.

3. Funzione strumentale - Documenti Strategici "RAV, PTOF, NIV" Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: -analizza i bisogni formativi del territorio; -coordina la stesura del PTOF, integrandola di volta in volta sulla base delle delibere degli organi collegiali e dei documenti prodotti dalle altre funzioni strumentali; -cura la pubblicizzazione del PTOF presso il bacino d'utenza dell'Istituto; -coordina, monitora, in itinere e alla fine, l'offerta formativa; -coordina, monitora, in itinere e alla fine, i progetti attivati nell'ambito del PTOF; - coordina i lavori della commissione PTOF; -si coordina con le altre funzioni strumentali; - coordina il NIV, il RAV, il PdM e i monitoraggi; - gestisce le azioni del SNV.

4. Funzione strumentale – Promozione Progettuale, culturale e rapporti con il territorio Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: -realizzare uno sviluppo armonico della personalità dell'alunno, guidando i giovani a raggiungere i seguenti traguardi educativi: -imparare ad essere; - imparare a vivere con gli altri; -imparare a conoscere; -imparare a fare. -favorire il processo di apprendimento e formazione attraverso l'instaurazione di un buon clima relazionale alunni-docenti e tra il personale della scuola,



così da ridurre l'incidenza dei fenomeni di dispersione. L'azione pedagogico-didattica si basa, dunque, sul rispetto "delle libertà di opinione, di espressione, di religione e ripudia ogni barriera ideologica, sociale e culturale. - promuovere e sviluppare attività, iniziative e percorsi formativi utili sia ai nostri alunni che a tutta la collettività che si interfaccia con la scuola. Per dare continuità e maggiore respiro a tale impegno si intende riempire di nuovi contenuti l'azione dell'Istituto attraverso iniziative volte ad avvicinare sempre maggiori fasce della popolazione ai servizi ed alle tecnologie di cui l'Istituto è dotato.

Capodipartimento

Coordinatori di dipartimento disciplinare Il coordinatore del dipartimento disciplinare ha i seguenti compiti: - presiedere e verbalizzare le riunioni del dipartimento; - collaborare con i docenti e la Dirigenza e costituire il punto di riferimento per i componenti del dipartimento al fine di garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; - curare la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento; - relazionare al Collegio dei docenti sulle proposte di scelta dei nuovi libri di testo; - proporre, sentiti tutti i docenti del Dipartimento, gli acquisti di materiali e/o delle attrezzature necessarie alla didattica.

11

Docente tutor

Ha il compito di aiutare ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supportare le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.

20



Docente orientatore

Ha il compito di favorire, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

1

Responsabile Ufficio
Tecnico

Il Responsabile dell'Ufficio Tecnico: - mette in atto, per quanto di sua competenza, le direttive del Dirigente scolastico relative all'utilizzo delle attrezzature e delle strumentazioni didattiche; - collabora con il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi nella definizione del piano annuale degli acquisti e di quello della manutenzione; - collabora col Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi nella gestione dell'inventario del materiale didattico e delle strumentazioni; - cura, in collaborazione con l'Ufficio Acquisti, i rapporti con le Amministrazioni pubbliche, in particolare con l'Amministrazione provinciale, per quanto riguarda la manutenzione degli impianti dei laboratori e delle aule speciali e i loro ampliamenti; - fa parte dello staff dirigenziale e del Servizio di prevenzione e sicurezza per quanto riguarda le sue competenze specifiche; - collabora con il Comitato Tecnico Scientifico - collabora con il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi nella definizione del piano annuale degli acquisti, e di quello della manutenzione; - collabora col Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi nella gestione e ricognizione dell'inventario del materiale didattico e delle strumentazioni; - coordina in accordo con il Dirigente scolastico e il Direttore

1



dei Servizi Generali e Amministrativi le attività degli Assistenti tecnici assegnando ad essi incarichi specifici, tenuto conto del loro profilo professionale, i quali dovranno stazionare nell'Ufficio Tecnico quando non sono impegnati nei laboratori; - coordina, in collaborazione con l'Ufficio Personale, le attività degli assistenti tecnici assegnando ad essi incarichi specifici, tenuto conto del loro profilo professionale; - collabora con i docenti responsabili di progetti disponendo la predisposizione e l'utilizzo di apparecchiature e strumentazioni didattiche e la produzione di opere multimediali; - riceve dai docenti richieste per l'utilizzo straordinario o ordinario di apparecchiature e strumentazioni didattiche e ne stabilisce le modalità ed i tempi di utilizzo.

Referente progetti salute e rapporti AUSL

Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: - tiene i rapporti con gli organi e i servizi dell'Istituto: Direzione, Collegio dei Docenti, uffici competenti; - tiene i rapporti con le scuole/enti/uffici esterni che collaborano, o sono presenti a vario titolo, nella realizzazione del progetto o attività; - individua i docenti interni che collaborano alla realizzazione del progetto e li coordina; - coordina il personale coinvolto nel progetto o attività; - riceve e tratta ogni comunicazione relativa specificamente al progetto o all'attività; - predispone le circolari informative e organizzative per il personale interno e gli alunni, - sostituisce il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne, qualora non potesse parteciparvi; - predispone il materiale necessario allo svolgimento del progetto, curare la tenuta e la raccolta della documentazione

1



delle attività svolte e l'archiviazione dei materiali;
- provvede agli eventuali monitoraggi richiesti dall'USR/MIUR ed Enti vari.

Commissione Viaggi
d'Istruzione e soggiorni
linguistici

Formulare un quadro di proposte al Collegio dei Docenti che tenga conto dei criteri generali stabiliti dal presente regolamento viaggi. La commissione ha l'onere di curare ogni aspetto organizzativo dei viaggi d'istruzione supportando la segreteria amministrativa (Ufficio Viaggi), ivi comprese le richieste dei preventivi e le successive definizioni. In particolare provvede all'eventuale abbinamento della classi, alla richiesta dei preventivi insieme all'Ufficio Viaggi, alla stesura di un prospetto comparativo indicando la scelta dell'agenzia cui affidare l'incarico della realizzazione dell'iniziativa e la motivazione. Provvede e collabora a raccogliere con il Referente del viaggio l'elenco degli alunni partecipanti con l'autorizzazione dei genitori, oltre che la disponibilità dei docenti accompagnatori e tutti i moduli necessari restanti.

4

Referente INVALSI

Gestisce l'organizzazione delle prove INVALSI in collaborazione con la Commissione INVALSI. Analizza i report dati derivanti dai risultati delle prove e collabora con la commissione Documenti strategici.

1

Referente PTCO

Il docente incaricato svolge i seguenti compiti: - coordinare tutte le attività dei tutor e del personale coinvolto nelle attività dei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (compreso periodo estivo); - tenere i rapporti con gli organi e i servizi dell'Istituto: Direzione, Collegio dei Docenti, uffici competenti; - tenere i

1



rapporti con scuole/enti/uffici esterni che collaborano, o sono presenti a vario titolo, nella realizzazione del progetto o attività; - raccogliere i progetti delle singole classi predisponendo un piano di interventi riepilogativo; - assicurare la validazione dei fogli presenze c/o l'Ispettorato del lavoro di Rimini prima dell'inizio dello stage; - predisporre l'informazione alle aziende, curare i contatti con le stesse, verificarne la disponibilità rilevando i loro bisogni e richieste; - predisporre la modulistica per lo stage, i materiali per il lavoro dei tutor e raccogliere la documentazione; - ricevere e trattare ogni comunicazione relativa specificamente al progetto o attività; - predisporre le circolari informative e organizzative per il personale interno e gli alunni; - sostituire il Dirigente Scolastico nelle riunioni esterne, qualora non potesse parteciparvi; - coordinare e monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; - curare l'archiviazione dei materiali; - provvedere ai monitoraggi richiesti dall'USR/MIUR ed Enti vari.

Referente bullismo e cyberbullismo

Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto al bullismo e cyberbullismo.

1

Referente mobilità e trasporti

Gestisce i rapporti con le agenzie di mobilità e trasporti, comunica eventuali cambi di orario o chiusure della scuola, segnala eventuali disservizi segnalati dagli studenti e dalle famiglie.

1

Referente della gestione della rete scolastica e uffici

Gestisce la rete informatica dell'istituto, collabora nella gestione della piattaforma G-Suite

1



Referente biblioteca	Gestisce la biblioteca scolastica: prestiti, restituzioni, acquisti e archiviazione.	1
Referente BES/DSA	□ Curare il rapporto con gli Enti del territorio; □ Supportare i Cdc per l'individuazione di casi di alunni BES/DSA; □ Raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc; □ partecipare ai Cdc, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di Pdp;	1
Referente Intercultura	Gestire i progetti Intercultura e i progetti di alfabetizzazione degli alunni stranieri, individua in collaborazione con i docenti di italiano gli studenti con difficoltà linguistiche	1
Referente social media	Gestire le pagine social dell'Istituto, pubblica fotografie e documenti inerenti la vita scolastica come viaggi di istruzione, campionati sportivi, uscite didattiche, eventi in aula magna volte a favorire la promozione dell'immagine dell'istituto.	1
Commissione GLI - Inclusione	Attività di supporto alla funzione strumentale inclusione e al referente DSA e BES. Attività di raccordo tra l'AUSL e il CdC per organizzare i GLHO di istituto e per la redazione del PEI relativi agli studenti L.104/92.	4
Commissione orientamento in entrata	Collabora con la funzione strumentale per organizzare e gestire le attività di orientamento in ingresso (open day, alunni per un giorno, orientamento classi seconde indirizzi ITE e ITI, attività di orientamento presso le scuole secondarie di primo grado del territorio).	43
Commissione □ Autovalutazione Rav-	Collabora con la funzione strumentale Documenti strategici "RAV- PTOF-NIV-PdM" per	5



Ptof-Niv-PdM	la gestione e l'aggiornamento degli stessi.	
Commissione elettorale	Cura l'organizzazione e lo scrutinio delle elezioni degli organi collegiali scolastici.	4
Commissione orario	Definisce l'orario scolastico dei docenti e l'utilizzo dei laboratori, pubblica sul sito l'orario e le eventuali modifiche.	3
Team per l'innovazione digitale	La commissione è così composta: -Animatore digitale, -Gestore Rete Scolastica e Uffici, - Gestore Registro Elettronico, -Gestore Sito Web, -Gestore Google WorkSpace e GeniuSuite, - Gestore ICDL, Ha il compito di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale, organizza corsi di formazione inerenti il PNSD, supporta lo staff di dirigenza nella gestione di Google WorkSpace e GeniuSuite, gestisce la rete scolastica, il sito WEB e la WEB Radio.	5
Comitato di valutazione	Il Comitato di valutazione svolge i seguenti compiti: - individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti, sulla base di quanto indicato nelle lettere a), b), e c), punto 3, del comma 129 della legge 107/15; - espressione del parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; in sede di valutazione dei neoassunti il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti scelti dal collegio dei docenti e dal docente scelto dal consiglio di istituto ed è integrato dal tutor del neo immesso; - valutazione del servizio, di cui all'art.448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente	3



scolastico; in tal caso il comitato opera con la presenza dei genitori e degli studenti; se la valutazione riguarda un membro del comitato, questi verrà sostituito dal consiglio di istituto; - riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 del D.lgs. 297/94.

Referente PFI

Il referente ha i seguenti compiti -organizzare i profili di uscita attraverso l'innovazione delle metodologie didattiche -predisporre e condividere con i Tutor dell'Istituto Professionale, una progettazione didattica basata sulle unità di apprendimento -----
- coordinare e supportare i tutor di riferimento alla personalizzazione degli apprendimenti -
- coordinare e supportare i Tutor di riferimento alla realizzazione del Progetto formativo individuale (PFI) che verrà aggiornato durante l'intero percorso scolastico -sviluppare la dimensione professionalizzante delle attività di PCTO -coordinare e supportare i docenti di riferimento alla costruzione del curriculum dello/a studente/ssa (nel triennio) -favorire la circolazione delle informazioni sullo stato di attuazione del P.F.I., supportare l'operato di ogni Consiglio di Classe e verificare l'eventuale adattamento del percorso formativo dello studente.

1

Referente Studente
Atleta di alto livello

Il referente ha i seguenti compiti: □-acquisire agli atti dell'Istituzione scolastica la documentazione attestante il possesso da parte dello Studente di uno o più requisiti sportivi contenuti nell'Allegato 1 alla citata nota e rilasciata dagli Organismi Sportivi competenti con riferimento a ciascuna casistica; □-accedere alla piattaforma

1



dedicata; □-registrare l'Istituto scolastico e lo Studente atleta, secondo le indicazioni presenti nella sezione Documentazione della piattaforma, ove sono consultabili la Guida e le FAQ; □- allegare l'attestazione del possesso dei requisiti sportivi di cui al punto 1; □-compilare il Progetto Formativo Personalizzato (PFP) redatto dal Consiglio di Classe; □-acquisire agli atti dell'Istituzione scolastica l'esito dell'esame della domanda, quale seguito dell'istruttoria condotta dall'Ufficio per le Politiche sportive scolastiche di questa Direzione generale, esito che il sistema genera attraverso l'invio di una e-mail di validazione ovvero di interlocuzione in caso di procedura da perfezionare.

Referenti Divieto di Fumo	La commissione ha il compito di vigilare sull'osservanza del divieto di fumo, procedere alla contestazione delle infrazioni, verbalizzarle e procedere alla sanzioni.	9
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Commissione composizione classi	Composizione delle classi dei vari indirizzi di questo Istituto in considerazione delle esigenze di qualità organizzativa e di efficace funzionamento didattico generale. Assegnazione nelle classi dei vari indirizzi di alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali.	6
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Commissione Erasmus	Per l'ammissione alle procedure di selezione, verificherà il rispetto dei requisiti minimi richiesti e la formalità della candidatura. I candidati saranno convocati per un colloquio orale che avverrà anche in lingua straniera per verificare le competenze linguistiche del candidato. terminate le procedure di selezione, la commissione provvederà a compilare la	6
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



	graduatoria finale in ordine decrescente di punteggio dei candidati, evidenziando quelli ammissibili e quelli selezionati nell'ambito dei posti disponibili.	
Commissione orientamento in uscita	Organizza e coordina tutte le attività di Istituto che riguardano l'orientamento degli studenti in uscita verso l'università o il mondo del lavoro.	5
Commissione Invalsi	Supporta il Referente Invalsi nella organizzazione e gestione delle prove svolte dalle classi dell'Istituto.	4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Docenza curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	6
A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	19
A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Storia dell'arte per i licei Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Docenza curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Filosofia e storia per i licei
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A020 - FISICA

Insegnamento curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A021 - GEOGRAFIA

Insegnamento curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A026 - MATEMATICA

Docenza curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

10

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Matematica e fisica per i licei
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Docenza curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Docenza curricolare
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

2

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Docenza curricolare e collaboratore DS
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Organizzazione

7

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Docenza curricolare
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

8

A042 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
MECCANICHE

Docenza curricolare
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

4

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Docenza curricolare e potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento

5

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Docenza curricolare, Collaboratore del Ds e
potenziamento
Impiegato in attività di:

6



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE

Insegnamento curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A048 - EX SCIENZE
MOTORIE E SPORTIVE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Docenza curricolare e potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

8

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Docenza curricolare e potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5

A066 - TRATTAMENTO
TESTI, DATI ED
APPLICAZIONI.
INFORMATICA

Docenza curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AA24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Docente curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

AB24 - EX LINGUE E

Docenza curricolare

11



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

AC24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO)

Docente curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

AD24 - EX LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(TEDESCO)

Docenza curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Docenza curricolare
Impiegato in attività di:

- Sostegno

35

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Docenza curricolare
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

Docente curricolare

1

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED

Docenti curricolari
Impiegato in attività di:

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

ELETTRONICHE

- Insegnamento

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE Docenti curricolari
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 5

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE Docenza curricolare
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 3

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE) Docente curricolare
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

BB02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(INGLESE) Docente curricolare
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO) Docente curricolare
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(TEDESCO) Docente curricolare
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA: - è individuato quale responsabile dell'istruttoria inerente ogni singolo procedimento amministrativo - provvede a svolgere funzioni di organizzazione, coordinamento, controllo delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati. - riferisce tempestivamente al Dirigente ogni fatto che possa configurare irregolarità, illecito o infrazione disciplinare.

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo informatico in ingresso ed uscita.

Ufficio per la didattica

Front Office, attività connesse alla gestione tecnico-pratica di: procedura libri di testo, monitoraggi e statistiche, iscrizioni alunni, aggiornamento curriculum alunni, amministrazione fascicoli personali alunni, rilascio certificazioni alunni, trasferimenti alunni, raccolta dati alunni per organici, dispersione scolastica, informazione utenza interna ed esterna, richiesta o trasmissione documenti, gestione corrispondenza con le famiglie, gestione statistiche, gestione pagelle, tabelloni scrutini, monitoraggi relativi agli alunni, adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF, gestione DB alunni, rilevazione alunni con BES. Emissione modulistica stage PCTO e archiviazione documentazione percorsi. Gestione uscite didattiche/viaggi istruzione e stage linguistici.

Ufficio per il personale A.T.D.

Front Office, tenuta fascicoli personali, gestione TFR e rapporti



con Enti vari. Emissione contratti di lavoro, compilazione graduatorie interne, certificati di servizio, convocazioni attribuzione supplenze, comunicazioni centro per l'impiego, pratiche personale nominato a tempo indeterminato, quiescenza, gestione statistiche mensili assenze personale e trasmissione su assenze Net, pratiche cause di servizio, gestione DB personale, preparazione documenti periodo di prova, controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione, ricostruzione di carriera, e assegni nucleo familiare, attestati corsi di aggiornamento. Gestione Commissioni Esami di Stato, INVALSI, PerlaPA, Assicurazione, Pratiche infortunio personale.

Ufficio Acquisti

Verifica degli approvvigionamenti, realizzazione e cura della procedura di acquisto di beni, lavori e servizi per la scuola. Realizzazione e cura di tutte le procedure inerenti all'inventario dei beni mobili e del materiale bibliografico dell'Istituto, compreso il collaudo, la verifica e la ricognizione sull'ubicazione e la consegna dei materiali, le procedure di smaltimento dei beni obsoleti e/o inutilizzabili e di ammortamento del loro valore inventariale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico <https://www.isssgobetti.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO N. 22.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete di AMBITO costituisce la realtà scolastica all'interno della quale viene progettata e organizzata la formazione dei docenti e del personale tenendo conto delle esigenze delle singole scuole. All'interno di ciascuna RETE di AMBITO è stata individuata una scuola-polo per la formazione, destinataria diretta dei finanziamenti MIUR per la formazione. La Scuola Polo definisce organicamente ed organizza l'offerta di attività formative dell'Ambito.

Denominazione della rete: CONVENZIONE DI ATENEIO PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO con UNIVERSITA' di BOLOGNA



Risorse condivise

- Attività di formazione ed orientamento nei percorsi di PCTO

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di progettazione e verifica dei percorsi PCTO in
collaborazione con tutor universitari

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON UNICREDIT S.p.A**

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Attività di progettazione e verifica dei percorsi PCTO in
collaborazione con l'istituto bancario

Denominazione della rete: **RETE SCUOLE GREEN**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le scuole della Rete "Green" credono che sia una priorità educativa promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema.

Tale rete ritiene la scuola il luogo che, costitutivamente, ha nelle sue finalità la promozione della corretta informazione e della cultura e la formazione di cittadine e cittadini consapevoli e responsabili. In base all'accordo, tutte le istituzioni scolastiche aderenti, si impegnano ad approfondire i temi dell'ambiente, del cambiamento climatico e dell'educazione alla sostenibilità, promuovendo progetti di educazione ambientale e buone pratiche da sperimentare nel contesto scolastico.

Per garantire un futuro sostenibile, dobbiamo cambiare il modo in cui viviamo. Ciò comporta importanti trasformazioni nel modo in cui la nostra società funziona ed interagisce con gli ecosistemi naturali".

Conoscenza, consapevolezza e partecipazione democratica, la più ampia possibile, sono la miglior garanzia per arginare e, possibilmente, invertire questo processo, attraverso la pressione democratica sulle istituzioni delegate alle scelte politiche e attraverso l'adozione individuale e di gruppi di persone di comportamenti coerenti con la difesa del bene comune per eccellenza, l'ecosistema.

La presa di coscienza da parte di molti paesi dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo ambientale, economico e sociale ha portato alla definizione dei 17 obiettivi dell'[Agenda 2030](#).



Denominazione della rete: **RETE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Piano Nazionale della Prevenzione 2020-2025, attraverso il Programma Scuole che Promuovono Salute (SPS), ha l'obiettivo di implementare un percorso congiunto e continuativo per sostenere l'approccio globale alla salute raccomandato dall'OMS e recepito dall'Accordo Stato Regioni del 17 ottobre 2019.

Le scuole che aderiscono alla Rete possono promuovere il cambiamento orientando il proprio processo di miglioramento in un'ottica in cui la salute non rappresenta solo o prevalentemente un contenuto tematico, ma diventa parte integrante dell'attività quotidiana articolata nei quattro ambiti di intervento strategici:

- Sviluppare le competenze individuali
- Qualificare l'ambiente sociale



- Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo
- Rafforzare la collaborazione comunitaria

Le scuole aderenti, sono invitate ad impegnarsi ad orientare il PTOF alla promozione della salute, avviare il percorso per declinare il proprio profilo di salute attraverso un approccio interdisciplinare, al fine di individuare priorità di azioni specifiche per il miglioramento e prediligere attività con caratteristiche di "pratica raccomandata" inserite nel curriculum scolastico. Tale approccio potenzia l'indispensabile azione di prevenzione primaria e universale attraverso azioni sul contesto e sulle competenze di salute, e attraverso l'approccio interdisciplinare facilita anche la strutturazione di azioni anche su altri livelli di prevenzione selettiva su gruppi a rischio o su target specifici.

L'approccio globale alla salute coinvolge in una esperienza reale tutti i soggetti della scuola, studenti, docenti, personale ATA e famiglie che partecipano attivamente ai processi di salute e benessere della scuola.

Le scuole in rete sono assistite da referenti dell'AUSL, i quali forniscono supporto formativo, metodologico e collaborano nella progettazione di interventi

Denominazione della rete: **PROGETTO ME.MO.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento universitario

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Me.Mo. è un programma di orientamento dell'Università Sant'Anna di Pisa che si propone di sostenere studentesse e studenti di merito provenienti da contesti socio-economici fragili (first generation student) verso una scelta universitaria più consapevole.



E' un percorso che si sviluppa attraverso incontri a livello regionale, lavori di gruppo, attività in remoto a cui si affianca l'attività di mentoring del team delle allieve e degli allievi della Scuola e intership residenziali alla Scuola Sant'Anna.

Denominazione della rete: Percorsi di Istruzione e Formazione Tecnico Superiore (IFTS)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tecnico per l'industrializzazione di prodotto e di processo: Meccatronico per l'impresa.

Corso gratuito con Cooperativa Sociale Observice finanziato dalla Regione EMILIA ROMAGNA.
Formazione in aula e stage in azienda.

Il percorso meccatronico per l'impresa approfondisce tematiche come:



Disegno tecnico, Cad 2D e Modellazione 3D;
Meccanica applicata alle macchine;
Automazione Industriale e fondamenti di teoria del controllo;
Sistemi programmabili e interfaccia uomo-macchina e logica di programmazione;
Programmazione PLC;
Pratica di Manutenzione, macchine utensili, utensileria e sistemi di misurazione;
Elementi di Robotica e applicazione pratica;
Sistemi di Qualità, ISO e audit.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: L'Inclusione Scolastica

Corso di formazione per approfondire tematiche relative alla definizione, certificazione, strategie e letture possibili di DSA e BES.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Obblighi in materia di Privacy



Corso online sulla normativa vigente in materia di privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Formazione a distanza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La didattica per competenze

Progettazione di unità di apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro • Laboratori
• Peer review
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Abilità di studio e strategie metacognitive per prevenire l'insuccesso scolastico

Apprendere le metodologie di studio e le strategie per prevenire l'insuccesso scolastico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Formazione a distanza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Bullismo e Cyberbullismo

Fornire conoscenze specifiche e approfondite circa i fenomeni attuali di bullismo e cyberbullismo,

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Titolo attività di formazione: Google Suite

Corso sulle funzionalità della google suite con particolare riferimento all'utilizzo dei fogli di calcolo.

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Titolo attività di formazione: Strumenti di verifiche online

Corso per l'utilizzo di google moduli e onlitest.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Titolo attività di formazione: DM 66/2023 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Intervento: Percorsi di formazione sulla transizione digitale: Competenze digitali nella scuola: DigComp e DigCompEdu; Metodologie Didattiche Innovative con il digitale; L'intelligenza artificiale nella scuola; Creatività digitale con la modellazione 3D; Realtà aumentata e virtuale con Cospaces Edu; Utilizzo didattico dei monitor Viewsonic; Cittadinanza digitale; Introduzione al coding e al



pensiero computazionale; Alla scoperta del coding e della robotica educativa con LEGO Education; Didattica innovativa con Google Workspace for Education; Corso Creazione di risorse digitali e Digital Storytelling. Intervento: Laboratori di formazione sul campo: Modellazione prototipazione e software per la stampa 3D; Modellazione 3D per la progettazione meccanica; L'integrazione consapevole della realtà individuale nella didattica Creare ambienti didattici con la realtà virtuale Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale Leadership nell'innovazione Laboratorio KiCAD Programmazione PLC

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Titolo attività di formazione: DM 65/2023 Nuove competenze e nuovi linguaggi

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti: corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio per acquisizione certificazione di livello B1, B2, C1, C2; corsi annuali di metodologia CLIL rivolti ai docenti in servizio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori



Titolo attività di formazione: Progetto Autismo

- Condividere con i colleghi buone prassi, strategie e materiali creati lo scorso anno in seguito alle consulenze con l'esperto del Progetto Autismo, dott. Luca Urbinati. - Fornire ai colleghi strumenti pratici per la gestione dei comportamenti problema degli studenti con disabilità, in particolare per alunni con disturbi dello spettro dell'autismo. - Stimolare la progettualità dei docenti in vista di un inserimento lavorativo o socio - occupazionale degli studenti. - Mettere in grado i docenti di allenare gli studenti a svolgere compiti in autonomia, aumentando sistematicamente il livello di difficoltà. - Incentivare nei docenti la formae mentis legata all'uso di strategie comportamentali, utile alla gestione di casi complessi. - Condividere con i colleghi alcuni concetti di base del metodo TEEACH del quale le scatole di lavoro fanno parte.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	----------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

Formazione di base sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La Sicurezza nei luoghi di lavoro
-----------------------------------------	-----------------------------------

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

Addetti antincendio



Descrizione dell'attività di formazione	La Sicurezza nei luoghi di lavoro
Destinatari	Personale addetto all'antincendio
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

La privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione a distanza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzia Vargiu Scuola

Formazione e aggiornamento sull'uso degli strumenti digitali della piattaforma gestionale d'Istituto

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
-----------------------------------------	-------------------------



Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione e aggiornamento sulle piattaforme didattiche digitali, con particolare riguardo a quella messa a disposizione dall'Istituto

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione ed aggiornamento normativa specifica aree di competenza (Gestione Area Alunni /Gestione Area Personale / Gestione Area Protocollo / Gestione Area Contabile...)

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica



Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione ed aggiornamento sulla gestione delle piattaforme Ministeriali

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Nuovo codice degli appalti

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza
• Formazione on line



DM 66/2023 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Descrizione dell'attività di formazione

La scuola in transizione digitale: MEPA, Albo online, amministrazione trasparente e organizzazione scolastica con gli strumenti digitali; organizzazione scolastica con programmi Argo.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line